

Click or tap here to enter text.

Undervisningsmiljøvurdering

Tove Ditlevsens Skole, Københavns Kommune

Oplysninger om uddannelsesstedet

Uddannelsesstedets navn (skolen eller institutionen)

Tove Ditlevsens Skole

Enghaveplads 21

1670 København V

Dato: 30.01.2026

Kortlægning af undervisningsmiljøet

Sådan gennemførte vi kortlægningen

Undervisningsmiljøvurderingen på Tove Ditlevsens Skole er gennemført som en kombination af kvantitative og kvalitative metoder med inddragelse af elever, medarbejdere og ledelse. Formålet har været at opnå et nuanceret og dækkende billede af både det fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø.

Elevernes undervisningsmiljø er kortlagt gennem:

- Den nationale trivselsmåling og børnesundhedsprofilen, som har givet et kvantitativt grundlag for vurderingen af elevernes trivsel, tryghed, relationer og oplevelse af undervisningen.
- Fokusgruppeinterview med elevrepræsentanter fra indskoling, mellemtrin og udskoling, hvor eleverne har haft mulighed for at uddybe deres oplevelser, pege på styrker og udfordringer samt komme med forslag til forbedringer
- Inddragelse af det store og det lille elevråd.

Medarbejdernes perspektiver er inddraget gennem:

- Fokusgruppeinterview med medarbejderrepræsentanter fra indskoling, mellemtrin og udskoling, hvor eleverne har haft mulighed for at uddybe deres oplevelser, pege på styrker og udfordringer samt komme med forslag til forbedringer.

Ledelsens rolle har bestået i:

- Indsamling og inddragelse af eksisterende data.
- Observationer af undervisnings- og frikvarterssituationer samt dialog med nøglepersoner på skolen.

Kortlægningen er gennemført med henblik på at sikre bred inddragelse og ejerskab samt et solidt grundlag for den efterfølgende vurdering og udarbejdelse af en målrettet handleplan for forbedring af undervisningsmiljøet.

På baggrund af data kom vi frem til første antagelser om undervisningsmiljøet på Tove Ditlevsens Skole;

Kortlægningen af undervisningsmiljøet bygger på en kvantitativ dataindsamling, som består af den nationale trivselsmåling, børnesundhedsprofilen samt øvrige relevante data om skolens læringsmiljø.

Overordnet trivsel

På spørgsmålet *“Er du glad for din skole?”* svarer 3 % af eleverne fra børnehaveklasse til og med 3. klasse i den laveste kategori. For elever fra 4. til 9. klasse svarer 5 %, at de aldrig eller sjældent er glade for deres skole. Samlet set peger data på, at langt hovedparten af eleverne trives på skolen.

Fysisk undervisningsmiljø

I trivselsundersøgelsen giver eleverne fra børnehaveklasse til og med 3. klasse udtryk for, at de er glade for at være i deres klasselokale, idet 61 % angiver, at de synes godt om deres undervisningslokale.

På mellemtrinnet og i udskolingene giver 50 % udtryk for, at de synes godt om skolens undervisningslokaler, mens 16 % er enten helt uenige eller uenige i udsagnet. Overordnet viser data, at tilfredsheden med de fysiske rammer er højest i indskolingene og aftager i takt med elevernes klassetrin, særligt i udskolingene.

Derudover peger eleverne i trivselsundersøgelsen på skolens toiletforhold som et område, hvor der er behov for forbedringer.

Psykisk undervisningsmiljø

Ifølge børnesundhedsprofilen for skoleåret 2025/2026 giver eleverne på 6. årgang udtryk for, at de i mindre grad oplever et stort pres i skolen (16 %) sammenlignet med gennemsnittet for kommunens skoler.

På 9. årgang angiver 31 % af eleverne, at de har *”for meget at se til”*, og 36 % giver udtryk for, at de oplever et pres i forhold til test og eksamener. Begge tal ligger under gennemsnittet for kommunens 9. klasser.

I trivselsundersøgelsen svarer 97 % af eleverne i 3. klasse, at de har en voksen på skolen, som de kan gå til, hvis de har udfordringer. Dette understøttes af, at eleverne i indskolingene i høj grad giver udtryk for, at de er glade for deres lærere.

På mellemtrinnet og i udskolingene viser data overordnet, at hovedparten af eleverne oplever, at lærerne hjælper og støtter dem, når de har brug for det. Samtidig giver en mindre gruppe elever udtryk for det modsatte, idet 7 % af eleverne er uenige i udsagnet om, at deres lærere kan hjælpe dem.

Æstetisk undervisningsmiljø

Omkring 50 % af eleverne giver udtryk for, at klasselokalerne er rare at være i. Derudover fremgår det, at eleverne på mellemtrinnet overordnet er tilfredse med pauserne.

Eleverne på mellemtrinnet og i udskoling deler dog ikke i samme grad dette positive syn på pauserne. I trivselsundersøgelsen fremgår det, at kun 37 % af eleverne giver udtryk for, at de kan lide skolens udeområder.

Skolen arbejder desuden med udeskole, hvor alle klasser én dag om ugen planlægger undervisning uden for skolens rammer. Dette sker blandt andet gennem undervisning i naturen, museumsbesøg og brug af Københavns kulturinstitutioner som en del af elevernes læringsmiljø.

Samlet delvurdering

Den kvantitative afdækning viser overordnet, at langt hovedparten af eleverne på Tove Ditlevsens Skole trives og er glade for deres skole. Andelen af elever, som angiver lav trivsel, er begrænset og ligger under gennemsnittet sammenlignet med kommunens skoler, særligt når det gælder oplevelsen af pres i udskoling.

Data peger samtidig på tydelige forskelle mellem skolens afdelinger. Trivslen og tilfredsheden med undervisningsmiljøet er generelt højest i indskoling og aftager gradvist mod mellemtrin og udskoling. Dette gør sig gældende både i forhold til elevernes oplevelse af de fysiske rammer, det æstetiske miljø og i nogen grad relationen til de voksne.

Det fysiske undervisningsmiljø vurderes overordnet positivt, særligt i indskoling, mens tilfredsheden med undervisningslokalerne falder i udskoling. Toiletforholdene fremstår på tværs af klassetrin som et område med forbedringspotentiale.

Det psykiske undervisningsmiljø fremstår generelt som en styrke på skolen. Eleverne oplever i høj grad adgang til støttende voksne, og presset i forhold til skolearbejde, test og eksamener ligger under kommunens gennemsnit. Samtidig peger data på, at der er en mindre gruppe elever – særligt på mellemtrin og i udskoling – som ikke i samme grad oplever støtte og hjælp fra lærerne.

Det æstetiske undervisningsmiljø fremstår som et udviklingsområde. Kun omkring halvdelen af eleverne oplever klasselokalerne som rare at være i, og der ses en særlig lav tilfredshed med skolens udeområder blandt eleverne på mellemtrin og i udskoling. Skolens arbejde med udeskole vurderes som en styrke, der kan spille en vigtig rolle i den videre udvikling af undervisningsmiljøet.

På den baggrund vurderes der at være behov for en yderligere kvalitativ afdækning gennem fokusgruppeinterviews med elever og medarbejdere for at opnå dybere forståelse af årsager, oplevelser og konkrete forbedringsforslag – særligt i forhold til overgangene mellem indskoling, mellemtrin og udskoling samt de fysiske og æstetiske rammer.

Fokusgruppeinterview af medarbejdere og elever

For at danne os et overblik over udarbejdes der fokusgruppeinterview med medarbejdere og elever. Disse fund peger på;

Ro og regulering som forudsætning for læring

Elevinterviewene på 2., 4. og 7. årgang peger tydeligt på, at ro er en grundlæggende betingelse for både trivsel og faglig udvikling. På 2. årgang beskrives støj som en direkte trivselsbarriere og eleverne efterspørger færre forstyrrelser samt flere reguleringsmuligheder som fx høreboffer. På 4. årgang kobles mindre larm direkte til bedre forståelse af undervisningen, mens 7. årgang særligt oplever uro i forbindelse med vikardækning

Elevernes udsagn viser, at arbejdsro ikke kun handler om adfærd, men om mulighed for koncentration, overblik og oplevelsen af at kunne følge med fagligt.

Pauser og fysiske rammer

Frikvartererne fremhæves på alle tre årgange som det tidspunkt, hvor eleverne har det bedst. Der er et gennemgående ønske om mere bevægelse, flere legemuligheder og pauser, der opleves som en reel pause fra undervisningen.

Særligt toiletforholdene beskrives som et konkret trivselsproblem på 2. og 4. årgang, mens 7. årgang oplever forbedringer ift. toiletforhold. Samlet set peger eleverne på, at både udeområder og indendørs faciliteter har betydning for deres oplevelse af tryghed, energi og trivsel i hverdagen.

Stabilitet, variation og kvalitet i undervisningen

Særligt på 4. og 7. årgang fremhæves behovet for variation, tydelige forklaringer og klare overgange i undervisningen. Ensformighed og gentagelser virker demotiverende, mens variation og bevægelse opleves som regulerende og læringsfremmende.

På 7. årgang fremhæves mange vikartimer og manglende kontinuitet som en markant udfordring. Samtidig oplever eleverne et stigende fagligt pres og en mere alvorlig skolekultur i udskolingen.

Samlet vurdering

På tværs af årgange peger eleverne samlet på tre centrale forhold:

1. Ro i undervisningen.
2. Pauser og fysiske rammer
3. Stabil og varieret undervisning.

Der tegner sig dermed både konkrete forbedringsmuligheder – fx toiletforhold og pauseorganisering – og mere strukturelle udviklingsspor som klasseledelse, variation i undervisningen og kontinuitet i lærerbesætningen.

Udfordringer i undervisningsmiljøet

På baggrund af den samlede kortlægning – bestående af kvantitative data og efterfølgende fokusgruppeinterview med elever og medarbejdere – kan vi identificere følgende centrale styrker og udviklingsområder i undervisningsmiljøet på Tove Ditlevsens Skole.

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
Overordnet viser både trivselsmålinger og fokusgruppeinterview, at langt hovedparten af eleverne trives på skolen. Det psykiske undervisningsmiljø fremstår generelt som en styrke. Eleverne – særligt i indskoling – oplever i høj grad, at der er voksne, de kan gå til, og at de bliver set og hjulpet i undervisningen. Relationerne mellem elever og lærere beskrives som trygge, og klasselokalerne opleves overvejende som trygge læringsrum. Eleverne fremhæver desuden frikvartererne som betydningsfulde for deres trivsel og som et tidspunkt, hvor de har det godt socialt. Skolens arbejde med udeskole og brug af kultur- og læringsmiljøer uden for skolens matrikel vurderes som en styrke, der bidrager positivt til variation og motivation.	Ro og regulering i undervisningen Eleverne på alle årgange kobler trivsel og læring tæt til oplevelsen af ro. Særligt i indskoling beskrives støj som en direkte trivselsbarriere. På mellemtrinnet kobles arbejdsro til bedre forståelse, og i udskoling udfordres roen særligt ved vikardækning. Der tegner sig således et mønster, hvor arbejdsro ikke alene handler om adfærd, men om strukturer, overgange, tydelighed og mulighed for individuel regulering. Dette vurderes som et generelt udviklingsområde på tværs af skolen. Pauser, toiletter og udeområder Alle elevgrupper fremhæver pauserne som vigtige for trivsel. Samtidig peger især indskoling og mellemtrin på udfordringer med toiletforholdene, som beskrives som uhygiejniske og utrygge. Derudover efterspørges flere bevægelsesmuligheder og mere varierede udeområder, særligt blandt elever på mellemtrin og i udskoling. Kun en mindre andel af eleverne giver udtryk for, at de trives i skolens udeområder.

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
	Fysiske rammer – herunder toiletter og uderum – fremstår som konkrete og håndgribelige indsatsområder, der har direkte betydning for elevernes oplevelse af tryghed og energi i skoledagen. Stabilitet og kvalitet i undervisningen Særligt i udskolingene peger eleverne på vikartimer og manglende kontinuitet i undervisningen som en udfordring. Dette medfører oplevelse af uro og mindre tydelig støtte. Derudover efterspørges variation, tydelige forklaringer og klare overgange i undervisningen – særligt på mellemtrin og i udskoling. Ensformighed og uklare rammeskift opleves som demotiverende. Dette peger på et behov for fortsat fokus på didaktisk variation, tydelig struktur og organisatorisk stabilitet.

Handlingsplan

Udfordring: Arbejdsro i undervisningen

Indsats

1. Fælles pædagogisk drøftelse af arbejdsro og klasseledelse på personalemøde vedr. udarbejdelse og revidering af den pædagogisk didaktiske handleplan
2. Udarbejdelse af principper for arbejdsro og tydelige overgange i undervisningen.
3. Indkøb og systematisering af reguleringsredskaber (høreboffer, afskærmning, dimseting).
4. Systematik omkring brug af grupperum og alternative arbejdspladser.
5. Opfølgning i teammøder med erfaringsudveksling med udgangspunkt i den pædagogisk didaktiske handleplan
6. Drøftelse af tiltag i elevrådet

Delmål

- Eleverne oplever tydeligere rammer og færre forstyrrelser.
- Medarbejdere oplever større fælles retning omkring klasseledelse.
- Reguleringsredskaber er tilgængelige i alle klasser.

Mål

Øget oplevelse af ro og koncentration i undervisningen, dokumenteret ved intern elevmåling/fokusgruppeopfølgning og fald i udsagn om støj som trivselsbarriere.

Ansvarlig

Skoleledelsen i samarbejde med årgangsteam og pædagogisk udvalg fra PLRC

Tidsplan	Opstart: august 2026 Evaluering: løbende
-----------------	---

Udfordring: toiletforhold og begrænsede muligheder i udeområder	
Indsats	1. Gennemgang af toiletforhold med teknisk service og rengøring. 2. Kortlægning af muligheder for mindre forbedringer i udeområder (legeredskaber, bevægelseszoner, siddeområder). Projekt i gang med medarbejdere og skolebestyrelse 3. Afprøvning af øget voksenopmærksomhed i udvalgte pauser – fokus på bemanning og aktiviteter i pauserne 4. Drøftelse af tiltag i elevrådet
Delmål	• Elever oplever forbedring i toiletternes renhed og tryghed. • Synlige, mindre forbedringer i udeområder.
Mål	Toiletter opleves ikke længere som trivselsbarriere ved næste trivselsopfølgning. Øget tilfredshed med pauser og udeområder – særligt på mellemtrin og i udskoling.
Ansvarlig	Skoleledelse i samarbejde med teknisk serviceleder, elevråd, medarbejdere og skolebestyrelse
Tidsplan	Opstart: marts 2026 Evaluering: løbende

Udfordring: kontinuitet og variation i undervisningen

Indsats

1. Udarbejdelse af fælles skabelon for vikartimen med tydelig struktur.
2. Princip for overlevering ved længerevarende fravær.
3. Fælles drøftelse af didaktisk variation og tydelige overgange i undervisningen ifm. arbejdet med den pædagogisk didaktiske handleplan
4. Fokus på elevtydelighed: ugeplan, plan for undervisningen og faste strukturer
5. Opfølgning i udskolingsteamet på oplevet pres og kontinuitet.
6. Drøftelse af tiltag i elevrådet

Delmål

- Vikardækning opleves mere forudsigelig.
- Eleverne oplever tydeligere struktur i timerne.

Mål

Øget oplevelse af kontinuitet og kvalitet i undervisningen

Ansvarlig

Skoleledelse i samarbejde med afdelingsleder for udskoling og årgangsteam.

Tidsplan

Udarbejdelse af principper: april-juni 2026
Evalueringsløbende