



Tilsyns- rapport 2022

Fritidsinstitutionen ved Tove Ditlevsens Skole

Faglig dialog gennemført: 02-11-2022

Tilsyn afsluttet: 01-12-2022

Tilsyn gennemført af: Sommer Babbett Mathilde Svensson



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

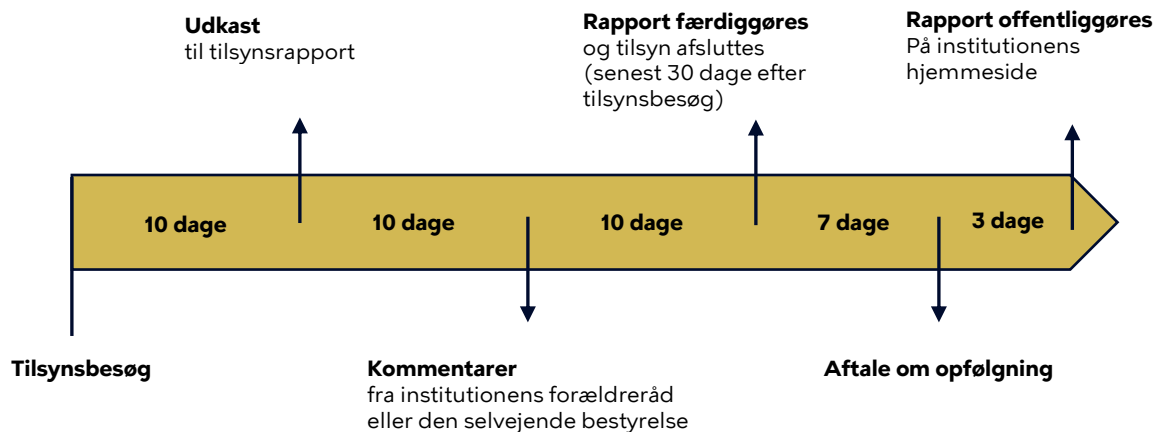
Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulents samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.¹
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde - forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Ny indsats
Anerkendelse af institutionens arbejde	Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde	Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag
<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning. • Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. • Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket. • Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder. • Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen. • Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser. • Der er faste krav til opfølgning og evaluering

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Tilsynsvurderinger for nuværende og sidste tilsynsår

	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprogindsatsen	Forældre-samarbejde	Sammenhæng	Krav om refleksion og metodisk systematik
2022	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats
2021	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats

Generelle bemærkninger

Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Deltagere: KKFO leder, indskolingsleder, teamkoordinatorer på hver af de fire afdelinger, 2 pædagoger og én forældre. Pædagogiske konsulenter Mette Tejlmann og Sommer Svensson

Det pædagogiske tilsyn viser generelt en positiv forankring og videreudvikling af det pædagogiske arbejde i Lille Verden. Det anbefales at det gode pædagogiske arbejde fortsættes så det bliver en bærende kultur. Observationerne på de fire matrikler er samskrevet i tilsynsrapporten og giver således et samlet overordnet blik på KKFOen.

Der er dermed ikke lagt vægt på at kunne adskille de fire matrikler i rapporten. Selvregisteringen er gennemført uden bemærkninger.

Pejlemærke 1:

Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

“Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

På baggrund af observationer og den faglige dialog vurderes det, at Lille Verden har et solidt forankret pædagogisk fundament i pejlemærket Sociale relationer. Siden sidste års tilsyn har fx TRIO og MED arbejdet med sidemandsoplæring og mentor ordning. Alle pædagogstillinger er besat. Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning og kommer til udtryk i observationerne på følgende måde:

- De pædagogiske medarbejdere er næsten altid imødekommende og lydhøre overfor børnene. Der observeres nærværende og opmærksomme medarbejdere i trygt samspil med børnene. Der observeres et enkelt tilfælde hvor tone bliver uhensigtsmæssig overfor en gruppe børn, og det vurderes at medarbejderen har brug for hjælp fra en kollega.
- De pædagogiske medarbejdere står næsten altid til rådighed og tilbyder deres hjælp, når børnene har brug for det og der er generelt et blik for og en opmærksomhed på, at også børn i udsatte positioner kontaktes.
- Medarbejdernes engagement og opmærksomhed er næsten altid rettet mod at skabe trygge og udfordrende miljøer for børnene og alle fire matrikler har mange gode zoner som viser hvad børnene kan lave. De pædagogiske medarbejdere positionerer sig ift. aktiviteter samt støtter og beskytter legezonerne.

Ved den faglige dialog opstår en dialog om børnemøder og hvad de skal kunne, og at der ikke er en ensartethed i Lille Verden. Der opstår ligeledes en dialog omkring børn i udsatte positioner og om balancen ift. hvad deres behov er, og at undersøge det. Der redegøres for at den ønskede kultur skal være den anerkendende tilgang med børneperspektivet i fokus, og en parathed til kontinuerligt at vedligeholde det gode pædagogiske arbejde.

Anbefaling

På baggrund af observationer og den faglige dialog anbefales følgende:

- Arbejde med at vejlede og tage over hvis man oplever en kollega handler uhensigtsmæssigt.
- Vurdere hvad børnemøder skal kunne og om det skal være hver dag.
- Finde en pædagogisk ensartethed og fælles kvalitet.

Pejlemærke 2: Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

“Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

På baggrund af observationer og den faglige dialog vurderes det, at Lille Verden har et solidt forankret pædagogisk fundament i pejlemærket Inklusion og fællesskab. Siden sidste år har der fx i samarbejde med skolen været kursus i Low arousal. Forælderen har bemærket dette og spørger efter muligheden for at dele denne viden med forældrene. Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning og kommer til udtryk i observationerne på følgende måde: -Der er næsten altid adgang til forskellige typer af aktiviteter i KKFOen, fx er der mulighed for både højaktivitets/- og stillelege, kreative udtryksformer og ture ud af huset. Der ses en god organisering og bred palet, der tilgodeser alle børns deltagelsesmuligheder. -De pædagogiske medarbejdere støtter næsten altid børnene i selv at håndtere og løse konflikter. Der observeres meget få overensstemmelser blandt børnene og medarbejderne har en inkluderende, lyttende og rådgivende rolle, samt en tillid til at lade børnene prøve at løse det selv, via en støttende position. - Samværet mellem børnene bærer næsten altid præg af, at alle børn er med i et børnefællesskab med positive barn-barn relationer. Der observeres meget få børn alene, og til dialogen redegøres der for, at der er handleplaner for børn i forlængelse af TOPI-vurderingerne. Børnenes fællesskaber beskyttes og der observeres at de pædagogiske medarbejdere støtter op og samler børn sammen fx omkring et spil, for at skabe et nyt fællesskab. Der observeres endvidere, at nogle af de større børn er opmærksomme på de mindre børn, fx ses det da der laves græskar til halloween. Ved dialogen redegøres der for at kommunikationen er styrket mellem skolen og Lille Verden og at samarbejdet nu er forankret. Der samarbejdes tæt om dynamikkerne blandt børnene og at der kan være forskel på hvordan dynamikkerne er hhv. skolen og på KKFOen.

Anbefaling

På baggrund af observationer og den faglige dialog anbefales følgende: -Undersøge om man kan lave en low arousal pixi model/oplæg til forældrene i samarbejde med skolen. -Fortsætte en kontinuerlig pædagogisk nysgerrighed på om TOPI-handleplanerne har den ønskede effekt.

Pejlemærke 3: Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

“Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

På baggrund af observationer og den faglige dialog vurderes det, at Lille Verden har gjort en særlig indsats i arbejdet med pejlemærket Sprog, så det nu er synligt i hele KKFOen. Siden sidst er der fx arbejdet med en forenkling af tavlerne, ligesom der fortsat er fokus på visuel understøttelse og det æstetiske udtryk i zonerne. I Lille Verden er der generelt stor bevågenhed på demokratisk dannelse og børnenes medbestemmelse i temaer og aktiviteter. Der laves fx små teater stykker som vises til hinanden, og tilskuerne inddrages i løsninger omkring dilemmaerne i teaterstykket. Igen i år observeres det at der er fokus på valget med valgplakater og snak om hvordan det skal forløbe efter valget. Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning og kommer til udtryk i observationerne på følgende måde: -Kommunikationen i fritidsinstitutionen bærer næsten altid præg af gensidig dialog, og der observeres generelt en god tone blandt børnene og mellem børn og medarbejdere. De pædagogiske medarbejdere er tydelige, nærværende og anerkendende hvis enkelte børn har brug for støtte til kommunikationen. -KKFOen arbejder med implementeringen af Københavns kommunes læsepolitik og Lille Verden har en holdning til, at der først arbejdes med brug af sociale medie i overgang til klubben i 3. klasse. Der skal være et pædagogisk formål når der bruges IT i Lille Verden, fx når der laves avis, indhentes relevant viden, filmer danseoptræden, tages billeder mm. Skole og KKFOen er mobilfri. Ved dialogen redegøres der for at prioritere legezonerne, også, fordi det er en vigtig øvebane for sprog, refleksion, forhandling og demokratisk dannelse. Generelt er der stor fokus på sproglige understøttende miljøer i Lille Verden, og der arbejdes videre med at få dem endnu tydeligere. -Der er næsten altid dialogisk opmærksomhed på børn, der har brug for særlig sprogstimulering og det foregår i tæt samarbejde med skolen.

Anbefaling

På baggrund af observationer og den faglige dialog anbefales følgende: -Fortsætte forfinelsen af sprogunderstøttende miljøer i hele Lille Verden fx gennem brug af piktogrammer. -Overvej nye tilgang i stedet for sprogstrategierne fx i samarbejdet med skolen.

Pejlemærke 4: Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

“Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

På baggrund af den faglige dialog vurderes det, at Lille Verden har et solidt forankret pædagogisk fundament i pejlemærket Forældresamarbejde - forældrepartnerskab. Siden sidst er det igen muligt at holde åbent hus for nye børn, afholde forældremøder og alle traditionerne er genindført. Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning og ved dialogen kommer det fx til udtryk ved, at deltagerne til den faglige dialog redegør for, at der er fokus på fx at positionere sig når forældrene henter børnene om eftermiddagen, således at de er tilgængelige og imødekommende. Der er et tæt samarbejde med skolen ift. samtaler om børnenes læring og trivsel, herunder børn i udsatte positioner. Der kommunikeres til forældrene via AULA fra hver afdeling, ligesom der også er en info tavle på hver afdeling. Hvis der har været 'hændelser' prioriteres det at gøre det i kontakt, fx ved afhentning. Skolepædagogen har ansvaret for at relevant info videregives til forældrene om skoledagen. I skolebestyrelsen arbejdes der med at få alle forældre med fra start og at det er alles ansvar at dette sker, også forældrenes. Forælderen fortæller at der opleves en tilgængelighed og villighed til, at finde løsninger og genkender hvad medarbejderne fortæller til dialogen. Børnemiljøvurdering skal laves inden årets udgang og den laves hvert andet år. På dagen for observationerne ses flere afhentninger af børnene og det er et retvisende billede der er fortalt om ved dialogen.

Anbefaling

På baggrund af observationer og den faglige dialog anbefales følgende: -I samarbejde med skolebestyrelsen, at implementere det kommende arbejde med at få alle forældre med fra start. - Fortsætte den fælles retning med et tillidsskabende miljø for forældrene. -Børnemiljøvurderingen 2022 sendes gerne til den pædagogiske konsulent når den er færdig.

Pejlemærke 5: Sammenhæng - også i overgange

"Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang"

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

På baggrund af den faglige dialog vurderes det, at Lille Verden har et solidt forankret pædagogisk fundament i pejlemærket Sammenhæng - også i overgange. Siden sidst er samarbejdet med skolen styrket yderligere og KKFOen har deltaget i relevante konferencer i årets løb. Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning og ved dialogen kommer det fx til udtryk ved, at deltagerne til den faglige dialog redegør for, at der fx i forbindelse med overgangen fra børnehaver til Lille Verden, den første dag bliver budt velkommen til KKFO'en med morgenmad. Ugen bruges i faste grupper med aktiviteter, så børnene kan lære hinanden at kende inden skolestart. I forbindelse med 'stærkt samarbejde' er der arrangeret besøgsdage fra april til juni med de deltagende børnehaver i samarbejdsgruppen. Børnene kommer og ser skolen/KKFOen og laver nogle forskellige opgaver mv. Derudover afholdes der åbent hus-arrangement i 0. klasserne og i KKFO i juni måned. Der modtages skriftlige vidensoverdragelser på alle børn, som bliver brugt til at styrke kendskabet til de enkelte børn inden opstart. På den måde kan der også forberedes særlige tiltag og indsatser for de børn og familier der har brug for det. Der gives udtryk for at det kunne være interessant at få et indblik i hinanden hverdag, at se hvordan der arbejdes med børnene i børnehaven og hvordan der tages imod dem i KKFO/skole. Deltagerne kan i den faglige dialog redegøre for hvordan forældrene er inddraget i overgangen til klub. Der bliver overleveret klassevis til klub Vesterbro fremfor enkeltvis. Ved behov for en styrket overgang til klub, bliver der indhentet forældresamtykke på børnene så der kan sikres en god og tryk overgang til alle børn og deres familier. Der arbejdes fortsat med en lokal udarbejdet vidensoverdragelse mellem KKFO og klub Vesterbro og mundtlig overlevering klassevis.

Anbefaling

På baggrund af observationer og den faglige dialog anbefales følgende: -Give tilbageløb til institutionerne på hvordan overgangen gik; både hvad der manglede eller noget der fungerede godt, også ift. overleveringsskrivende. At skabe en fælles systematik i stærk samarbejdsgruppen og skabe mulighed for eventuelt at kunne besøge børnehaverne. -Genovervej om der skal laves et lokalt vindeoverdragelsesskriv mellem KKFO og klub.

Pejlemærke 6: Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

“Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der - på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

På baggrund af den faglige dialog vurderes det, at Lille Verden har et solidt forankret pædagogisk fundament i pejlemærket Krav om refleksion og metodisk systematik. Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning og ved dialogen kommer det fx til udtryk ved, at deltagerne kan redegøre for, at der fx er arbejdet med at revidere børnemiljøvurderingen, så den bliver mere præcis og lokalt forankret. Den skal være mere retningsvisende på, hvad der skal gøres på hver matrikel og hvad der skal arbejdes med som fælles fokus. Deltagerne kan redegøre for, at der systematisk arbejdes med TOPI og SMTTE i forbindelse med tematikker og indsatser i alle afdelinger. Deltagerne fortæller at der årligt afholdes trivselsamtaler på alle børn. Der udarbejdes TOPI på årgangs niveau i klasser og i samarbejde med skolepædagog, for derigennem at sikre at indsatserne implementeres i fællesskaber og læringsmiljøer i både skole og KKFO. Ud fra disse TOPI-vurderinger, bliver der iværksat forskellige relevante indsatser f.eks. fokus på øget fravær. Brugen af kvantitative data drøftes i den faglige dialog og deltagerne fortæller i den forbindelse at børnene svarer på den nationale trivselsundersøgelse. Disse svar samt informationer fra klasse møder og børnemøder i KKFO bliver brugt til at afstemme månedsplaner og ønsker til fornyelse eller forandring blandt andet i KKFO'en. Der arbejdes systematisk med demokrati blandt børnene og børnenes stemme har afgørende betydning for fx indkøb af nyt legetøj, ønsker til eftermiddagsmad, planlagte ture, diverse arrangementer mv. Det pædagogisk grundlag er lavet ud fra pejlemærkerne og den drøftes to gange årligt. Data som fx sprogvurdering i 0.kl. og socioøkonomi viser at skolen ligger over Københavns kommunes gennemsnit, hvorfor det forventes at løftevnen er større, idet forældrene bedre kan støtte op om arbejdet omkring børnene.

Anbefaling

På baggrund af observationer og den faglige dialog anbefales følgende: -Overvej hvordan der kan samarbejdes på tværs af matriklerne, som inspiration og kollegial støtte, samt at dele succes historier med hinanden. -At fortsætte den gode arbejde.

Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan, udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.

Der arbejdes ikke med pædagogiske læreplaner på fritidsområdet. Derfor er dette afsnit kun relevant for daginstitutioner.

Opfølgning

Her kan den pædagogiske konsulent notere særlige forhold, aftaler eller lignende, der er indgået med institutionen.

Institutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

Institutionens kommentarer

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Det kommende år vil vi på alle 4 matrikler have fokus på forankring af den gode eksisterende pædagogiske praksis vi ser.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?

Fortsætte med at vi i TRIO fastholder og har fokus på pædagogisk udvikling, samt omsætte nogle af anbefalingerne til udviklingsplan for det kommende år. Vi kommer til at have fokus på hvordan vi tager imod nye kollegaer, mentor ordning og sidemandsoplæring.

Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?

Ved at drøfte pædagogisk praksis på vores personalemøder, både fælles personalemøder og personalemøder på hver matrikel, og ved at ledelse er tæt på pædagogisk praksis i samarbejde med de koordinatorene.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistreringen, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Hvis der ved et spørgsmål er angivet "Ikke besvaret" i kolonnen med lederens svar, kan det være et udtryk for, at spørgsmålet ikke er relevant for den pågældende institutionstype, eller det kan være et spørgsmål, der er tilføjet til spørgeskemaet, efter institutionens tilsyn er afsluttet. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering

Lederens svar

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?

Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?

Ja

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?

Ja

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?

Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?

Ja

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?

Ja

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Nej

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ja

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Nej

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er?
(6-9-års institutioner)

Ja

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre?
(10-18-års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

9

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Ja

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?

Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?

Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?

Ja

Har institutionen en beredskabsplan?

Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?

Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?

Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?

Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?

Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?

Ja