



Tilsyns- rapport 2020

Fritidsinstitutionen ved Tove Ditlevsens Skole

Faglig dialog gennemført:

Tilsyn afsluttet:

Tilsyn gennemført af:



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

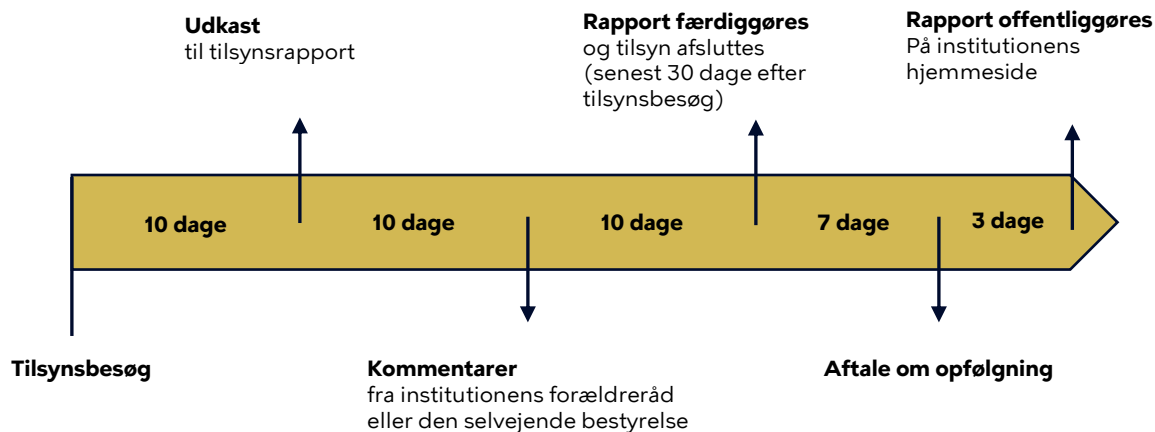
Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulents samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.¹
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde – forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Ny indsats
Anerkendelse af institutionens arbejde	Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde	Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag
<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning. • Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. • Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket. • Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder. • Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen. • Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser. • Der er faste krav til opfølgning og evaluering

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Generelle bemærkninger

Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Før tilsynsdialogen er der foretaget en observation to eftermiddage, fordelt på to matrikler pr. gang af pædagogisk konsulent. Sundhedsmyndighedernes anbefalinger følges med opdeling i klasse/årgangs hold, og reglerne for hygiejne-smitte-opsporing følges. Den nye organisering i alle 4 afdelinger fungerer rigtig godt med en stor variation af ture, opdeling på legepladsen, udeskole og base på matriklerne. Til stede ved tilsynet er pædagogisk leder, tre teamkoordinatorer, en pædagog og pædagogisk konsulent. Selvregistreringen i institutions web. efterlever lovgivningen.

Pejlemærke 1: Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

“Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Det vurderes på baggrund af observationerne og den faglige dialog, at Lille Verden arbejder målrettet med pejlemærket sociale relationer, og det ses tydelig og næsten altid i den pædagogiske praksis.

Det kommer f.eks. til udtryk i praksis ved:

Der er et højt fagligt niveau på alle 4 matrikler med en stærk relationel kultur med nærværende, omsorgsfulde og hjælpsomme personaler med en respektfuld tilgang til børnene. Personalet er klar i deres positioner til at modtage børnene, og læringsmiljøerne er inviterende.

På Toves Lille Verden bliver næsten alle børn mødt med smil af interesserede personaler.

På Garvers Lille Verden er der en respektfuld tone mellem børn og personaler med en ligeværdig relationel tilgang. Ledelsen er opmærksom på en lidt hård tone hos enkelte.

På Saxos Lille Verden har personalet hele tiden blik for det enkelte barns behov og inviterer til samvær og samtidig med, at der afstemmes med grupper af børn, der er optaget af deres leg. Nye personaler er i aktivitet med børn dog uden meget dialog.

På Vestervangs Lille Verden følges børnene af personalet hele eftermiddagen, og der sikres et roligt samvær. Børnene viser glæde, når de ser deres faste voksne. De nye personaler er i gang med at opbygge kontakten til børnene. Der er opmærksomhed på at fordele sig bedre på legepladsen.

I dialogen fremgår det, at børn flere gange årligt gennemgås med TOPI, trivselsvurderinger, hvor der sikres, at børn har en tæt voksenrelation. Efterfølgende følges der op med handleplaner efter behov ved brug af metoden TDSA i samarbejde med skolen og med inddragelse af forældrene. Siden sidste års tilsyn startede en gruppe for skilsmissebørn op på Toves Lille Verden, dog har det ikke været muligt at fortsætte under Corona. Desuden er der igangsat en udviklingsproces på Vestervang med fokus på en anerkendende og nysgerrig tilgang for at styrke en større fælles forståelse hos personalet.

Børnemiljøvurderingen arbejdes der kontinuerligt med. Der afholdes systematiske trivselsamtaler for de nye børn og deres forældre i samarbejde med skolen.

Generelt er personalet på alle matrikler koncentreret om kerneopgaven - at være sammen med børnene og skabe et godt børnemiljø. Det betyder, at der er en struktur, der understøtter samværet ved en god fordeling af børn, inde som ude og med faste ture. Under Corona har fordelingen af børn øget turedagene, og givet mindre tid på de faste matrikler, hvilket nogle børn finder udfordrende. Personalet er opmærksomme på dette.

Anbefaling

Jeg anbefaler følgende:

1. At I forsætter jeres velreflekterede samvær mellem børn og voksne.
2. At I styrker jeres relationelle kompetencer ved at spørge mere ind til børns følelsesmæssige behov, spejler og afstemmer deres følelser ved ansigt til ansigt kontakt. Brug gerne uddrag fra Kids Fritid om relationer til drøftelse på et personalemøde.

Pejlemærke 2: Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

“Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Det vurderes på baggrund af observationerne og den faglige dialog, at Lille Verden arbejder målrettet med pejlemærket inklusion og fællesskab, og det ses tydeligt og næsten altid i den pædagogiske praksis.

Dette kommer f.eks. til udtryk ved:

Grundlæggende er det let og dejligt at være barn på Lille Verden med en god struktur, nærværende, hjælpsomme og aktive personaler, der skaber deltagelsesmuligheder for børnene. Personalet er forberedte og klar, når børnene kommer og følger børnene gennem hele eftermiddagen. Aktiviteter planlægges efter børnenes nærmeste udviklingszone med udfordrende aktiviteter og ture, opdelt i grupper, der understøtter deres legerelationer.

Der gives eftermiddagsmad til børnene, nogle steder suppleret med bålmad. Der arrangeres spændende ture ugentlig til fx svømmehal og rollespil i Søndermarken. Der tilbydes et bredt udvalg af forskellige aktiviteter i alle afdelinger, hvor børn og personalet fordyber sig sammen, fx i krea laves julekalendere, til samling og på legepladsen leges fælles lege og spilles boldspil med fokus på de sociale spilleregler. Der er gode attraktive legemuligheder inde som udenfor, som justeres kontinuerligt efter børnenes behov med deltagende personaler.

Kontinuerligt evalueres der på børnenes trivsel ved TOPI både i KKFO'en og til møder hver anden uge mellem lærere/pædagoger. Når der er behov, hentes der hjælp fra ressourcecentret. Der er to årlige faglige gennemgange af børn i samarbejde med skolen. Der arbejdes med fælles pædagogiske greb i både skolen og KKFO'en, som at klappe for at få ro og skabe de rette betingelser for, at alle børn trives i fællesskaberne. Personalet har øje for børn i udsatte positioner, og hjælper hinanden fx at tage over for en kollega for at undgå konflikteskalering for barnet. Efterfølgende følges der op med nye og andre tiltag for at øge barnets kompetencer og trivsel. Der foreligger en antimobbepplan, sorg og kriseplan samt en plan for konflikthåndtering.

Anbefaling

Jeg anbefaler følgende:

1. At I får omsat det kommende Low Arousal kursus for personalet i KKFO/ Skole ift. med indsatsen "Plads til forskellighed", så det styrker jeres fælles tilgang i håndtering af konflikter.

Pejlemærke 3: Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

“Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Det vurderes på baggrund af observationerne og den faglige dialog, at KKFO Lille Verden arbejder med pejlemærket Sprog, og har mange forskellige sprogindsatser, men det har endnu ikke sat tilstrækkelig og tydelige spor med en systematisk tilgang i praksis.

Det kommer f.eks. til udtryk ved:

Generelt er de fysiske læringsmiljøer velholdte og indbydende, og man føler sig velkommen i børnehøjde. Der er dog kun synlige piktogrammer over dagens aktiviteter på to af matriklerne, og der er få billeder af børnenes fælles oplevelser i tre af afdelinger.

På Vestervang er der kommet to nye inspirerende legepladser, en på taget og i stueplan.

På Toves Lille Verden er Oasen blevet indrettet mere til formålet, og giver nem adgang til legepladsen for børnene. Der hænger mange fine billeder af børnene og sprogquiz i trappeopgangen og på 3 sal.

Saxos Lille Verden har fortsat mange fine læringsmiljø, og hvor Nissen her i december er flyttet ind.

På Garvers Lille Verden justeres læringszonerne efter behov, og rummet med udgang til legepladsen bliver indrettet til et spillerum med bordtennis og bordfodbold.

Der er en rar stemning og lavt støjniveau alle steder. Der høres gode dialog mellem børn og personale, hvor de fleste pædagoger har en åben, nysgerrig og nærværende tilgang. Børnenes udspil tages alvorligt og mødes med mange relevante forklaringer. Der spørges i mindre grad indtil børnenes følelsesmæssige udtryk og intentioner. Næsten alle voksne er deltagende og engagerede i aktiviteterne med børnene, og strukturen bevirker, at der er ro og tid til at tale med børnene.

Det målrettede fælles sprogarbejdet er ikke kommet ordentligt i gang, siden anbefalingerne sidste år. Personalet fortæller, at der er mange sprogunderstøttende aktiviteter på alle matrikler med fx børnemøder, hvor børnene medinddrages i relevante emner og forslag til kommende aktiviteter. Der er bøger til rådighed i stille zoner, og et sted slutter dagen af med højtlesning. Nogle laver teater med rollespil og drama, mens nogle 3 klasses børn skal lave jule Hiphop med rap musik, og andre igen en børneavis. Før Corona blev der arrangeret ture til biblioteket, som var meget populært.

Det italesættes, at der ikke har været arbejdet med et fælles sprog-fundament fra sprogkurset, og at der er et behov for en større fælles systematik i de mange nuværende relevante sprogindsatser.

Anbefaling

Jeg anbefaler følgende:

1. At I får udarbejdet en fælles sprogstrategi med brug af de sprogansvarlige og med fælles systematiske sprogindsatser for alle matrikler, hvor de 10 sprogstrategier indgår.
2. At I får tydelige piktogrammer over dagens aktiviteter i børnehøjde på alle matrikler, og hæng gerne flere billeder af børnenes fælles oplevelser op.
3. At I bevidst arbejder med at vejlede om de sociale medier og digitale muligheder, som også er en del af målsætningerne på området. Det vil især være relevant at samarbejde om lærere/ pædagoger på fx 3. klasses årgang.

Pejlemærke 4: Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

“Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Det vurderes på baggrund af observationerne og den faglige dialog, at KKFO Lille Verden arbejder målrettet med pejlemærket forældresamarbejdet, og det ses tydeligt i den pædagogiske praksis og høres i tilsynsdialogen.

Dette kommer f.eks. til udtryk ved:

I den nye forældretilfredsundersøgelse lavet på landsplan i alle kommuner, er Lille Verden nr. 5 på listen i Københavns Kommune ud af ca. 60 KKFO'er, superflot. En del af Lille Verdens forældre kommer kontinuerligt med positive tilkendegivelser til personalet, hvilket personalet sættes stor pris på.

Der er en forældrerepræsentant i skolebestyrelsen, som er bindeled til KKFO'en. Der deltog ingen forældrerepræsentation ved tilsynet.

Der er en fælles tilgang i KKFO til forældrepartnerskabet med fokus på et ligeværdig og respektfuld samarbejdet med et fælles fokus på barnets trivsel. Det fordrer imødekommende og tilgængelige personaler i mødet med forældrene.

Under nedlukningen i foråret pga. Corona blev der ringet hjem til alle forældre, og flere børn kom efterfølgende for at skabe bedre betingelser for børnenes sociale liv. Lige nu er den daglige kontakt minimeret, da forældrene ikke kommer ind på matriklerne. Dog bruges telefonisk kontakt i langt højere grad end tidligere.

Skolepædagoger deltager i forældresamtaler og forældremøder i deres klasser sammen med lærerne. Til forberedelse af forældresamtalerne bruges TOPI, trivselsvurderingerne, og sparring med kollegaer. Ved bekymringer om børns trivsel bliver forældrene altid inddraget, enten ved fælles netværksmøder lærer/pædagog og nogle gange kun i KKFO'en.

Lige nu er alle store forældrearrangementer aflyst pga. Corona. Der sendes systematiske nyhedsbreve med månedsplaner ud via Aula fra alle 4 afdelinger. På Garvers Lille Verden sendes også en fotovideo, så forældrene kan få et konkret indblik i deres barns KKFO.

Anbefaling

Jeg anbefaler følgende:

1. At det gode forældresamarbejde fortsætter.

Pejlemærke 5: Sammenhæng - også i overgange

"Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang"

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Det vurderes på baggrund af observationerne og den faglige dialog, at Lille Verden arbejder målrettet med pejlemærket Sammenhæng og overgange, og det ses tydeligt i den pædagogiske praksis og høres til tilsynsdialogen.

Dette kommer f.eks. til udtryk ved:

I de interne overgange er der skabt en tydelig og tryk overgang mellem skole og KKFO for børnene. Skolepædagogers deltagelse er udvidet til fast at være med i sidste lektion af skoledagen, 4 dage om ugen i Stærkt Samarbejde, hvilket skaber en god sammenhæng mellem skole/ KKFO og sikrer en daglig overlevering mellem lærer- pædagog om de fælles børn. Pædagogen sikrer, at børnene informeres om aktiviteterne på KKFO, inden skoledagen slutter. Der er fælles møder, hver anden uge omkring klassen, og 2 gange årligt om årgangens trivsel og faglige udvikling, hvor de relevante skolepædagoger er repræsenteret.

Der er et velfungerende samarbejde i ressourcecentret, hvor pædagogerne får hjælp/sparring og supervision efter behov. Lærere og pædagoger samarbejder godt om de fælles børn. Lærere og pædagoger har fået undervisning i TDSA - den fælles handleplan, som til stadighed følges op med vidensdelingsmøder forestået af områdets udviklingskonsulent. I Ressourcecentret er det nye tiltag ift. Plads til forskellighed, et fælles pædagogiske notat /handleplan.

Der er blevet færre børn/ klasser i skolegården, der venter på at blive samlet for at gå hen til de forskellige afdelinger. Ventetiden er minimeret, dog er det stadig 0.klasses årgangen, der indimellem oplever en lang ventetid.

De eksterne overgange mellem børnehaverne/KKFO/ Skole og til klubområdet fungerer godt med besøg af børnene fra børnehaverne og 3. classes børn til klubberne. Fra børnehaverne bruges vidensoverdragelserne med "blomsten" til at sikre kommende børn en god overgang og modtagelse.

På klubområdet overleveres der skriftlig på børn i udsatte positioner med et skema fra klubben. Dette vidensoverdragelses skema opleves ret omfangsrigt og en tilpasset form ønskes. På Toves Lille Verden inviteres klubben til mundtlig overlevering af klasserne på det generelle plan. Stærkt Samarbejdes aftalen er afleveret for i år 2020 til området.

Anbefaling

Jeg anbefaler følgende:

1. At ventetiden for klasserne i skolegården efter Corona fortsat minimeres.
2. I får afstemt videnoverdragelseskemaet til Klub Vesterbro, og sikrer mundtlig overlevering af grupper af børn, som praktiseres på Toves Lille Verden.

Pejlemærke 6: Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

”Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der - på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Det vurderes på baggrund den faglige dialog, at Lille Verden arbejder med pejlemærket refleksion og metodisk systematik, men det har endnu ikke sat tilstrækkelig og tydelige spor i praksis. Det kommer f.eks. til udtryk ved:

Der er udarbejdet en handleplan på baggrund af Kids Fritid og tilsynet i 2019, hvor dele af handleplanen har været mulig at implementere under Corona fx overlevering af børn mellem skole og KKFO.

Der er i flere afdelinger udarbejdet et pædagogisk årshjul, som fortsat udestår i forhold til et fælles overordnet årshjul for alle 4 afdelinger.

Der laves systematiske måneds-uge og dagsprogrammer med kontinuerlige nyhedsbreve til forældrene fra hver afdeling.

Der gøres brug af fælles metoder som TOPI -trivselsvurderinger, TDSA (Tove Ditlevsens Skole Analyse ift. handleplaner på børn i udsatte positioner og SMTTE på pædagogiske forløb og aktiviteter, som konsekvent bruges i nogle afdelinger og mindre hos andre.

Logbogsnotater er et nyt tiltag på Garvers Lille Verden ift. børn i udsatte positioner, som er ved at blive implementeret.

På Toves Lille Verden er der lavet evalueringsmapper på de forskellige aktiviteter og projekter.

Der afholdes børnemøder på alle 4 matrikler, hvor børnene har medbestemmelse på de kommende aktiviteter.

Der gives også mulighed for supervision til personalet, som Garvers Lille Verden har benyttet sig af.

Organisatorisk afholdes der personalemøder, som i flere afdelinger har fået en tydelig opdeling med en praktisk planlægningsdel og en del med pædagogiske temaer til drøftelse. De store fælles personalemøder har været aflyst på grund af Corona. Der vil være oplagt at vidensdele mere på tværs af afdelingerne. Der er meget fin refleksiv praksis, hvor der kun er enkelte elementer, som udestår for at komme i vedligehold på dette pejlemærke- se anbefalingerne.

Anbefaling

Jeg anbefaler følgende:

1. At I får udarbejdet et fælles årshjul for alle fire matrikler, som afspejles i afdelingernes årshjul, og der skabes endnu mere sammenhæng mellem data ved TOPI, børnenes tilbagemeldinger, personales erfaringer/viden og planlægning af aktiviteterne.
2. At der er en fast systematik i alle afdelinger med brug af fælles metoder til dokumentation og evaluering med inddragelse af børnenes stemme. Jeg kan fortsat anbefale børneinterview med 5 spørgsmål fra Søren Østergaard, ungdomsforsker, til inspiration.
3. At Kids Fritids handleplanen bliver fuldt implementeret, når Coronasituationen tillader det.

Institutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

Institutionens kommentarer

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?

Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Spørgsmål i selvregistrering

Lederens svar

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende dagtilbuddet afklaret? Ja

Lever dagtilbuddet op til Sundhedsstyrelsens vejledning om pludselig opstået spædbarnsdød? (0-5 års institutioner) Nej

Overholder institutionen cirkulære om barneseler? (0-5 års institutioner) Nej

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn? Ja

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelsen om legetøjsstandard? Ja

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer? Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens vejledning om hygiejne i daginstitutioner? Ja

Overholder institutionen anvisningerne i Fødevarestyrelsens vejledning om godkendelse af køkkener? Ja

Overholder maden i institutionen de officielle ernærings-anbefalinger fra Fødevarestyrelsens vejledning? (0-5 års institutioner) Nej

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5 års institutioner) Nej

Hvis institutionen er nybygget: er der et frit gulvareal på 3m² pr. barn i vuggestuen og 2 m² pr. barn i børnehaven?
(0-5 års institutioner) Nej

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5 års institutioner) Nej

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5 års institutioner)

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5 års institutioner) Nej

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5 års institutioner)

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud?
(6-9 års institutioner) Nej

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen i perioden fra børnenes start i KKFO'en eller fritidsinstitutionen frem til skolestart?
(6-9 års institutioner) Ja

På hvilke datoer afholder institutionen de op til 6.4, 7.4 , 24.12, 28.12, 29.12, 30.12, 31.12 7 mulige lukkedage?

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? Ja

Hvor mange pædagogiske dage (dage hvor hele personalegruppen er samlet i udviklingsøjemed) har I afholdt i det forløbne år? 0

Er der gennemført APV i institutionen inden for de sidste 2 år? Ja

Overholdes reglerne for medicinbehandling? Ja

Har I sikret, at der er lavet
arbejdspladsbrugsanvisninger (APB) for jeres
faremærkede produkter? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i
institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig
evaluering? Ja
