

Dagsorden og referat fra skoleudviklingsamtale

Skole Tove Ditlevsens skole

Skoleudviklingsamtale 1

Mødeindkaldelse	Dato: 23. oktober	Tid: 17.30
Mødested	Enghave Plads 21, biblioteket i stuen.	
Tilstede:	Skoleledelsen: Jeanne Jacobsen, Peter Jensen, Thomas B. Mortensen, Johannes B Andersen og Benedicte Strøm Oskarsson Medarbejderrepræsentanter: Christian Blach Peppercorn, Janni Rae Gyldenhegn, Peter Mikkelsen, Elever; Haldan Hatten, Carla Ree Bengtson Jensen, Isabella Ryttersø Morandi, Ida Helweg Mølgaard, Johannes Nowak Behrens, Hazel Rönicke Mittelman og Anna Nielsen Repræsentanter skolebestyrelsen: Søren Lund Norre, Saadou Mourched og Susanne Alm Læsevejleder: Kamilla Rømer Brenting, Læringsvejleder: Sebastian Jakoby Områdechef: Kate Obeid,	
Afbud:		
Referent	Lone Kathrine Pedersen	
Indbudte	Elever fra 7. 8. og 9. årgang	

Indledende punkter

1. Kl. 17.30	Velkomst, /præsentationsrunde, og gennemgang af dagsorden Jeanne byder velkommen med en præsentationsrunde. Hun sætter rammen om samtalen.
2.	Rammesætning af skoleudviklingsamtalen og roller på mødet Der er tre punkter på mødet: <ul style="list-style-type: none">• Trivsel på TDS• Faglige resultater• Nationale overgangstest på TDS

	<p>Strukturen er, at skolen præsenterer data og derefter drøftes temaerne i tre grupper ud fra følgende spørgsmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvilke tanker data sætter i gang, • Hvad kan TDS forældre, ansatte og elever gøre for at forbedre os de kommende år. • Hvilke ideer har I til skolen kommer videre. <p>De tre grupper</p> <p>Gruppe 1: Johannes og Benedicte: ledelse Ida, Karla og Johannes fra 9.årgang Susanne, forældre skolebestyrelsen Peter, medarbejderrepræsentant i skolebestyrelsen Kate, forvaltning Sebastian, skolen læringsvejleder</p> <p>Gruppe 2: Thomas og Peter: ledelse Hazel, Anna og Loui fra 8.årgang Søren, forældre skolebestyrelsen Kamilla, skolens læsevejleder Janni, skolens elevrådslærer</p> <p>Gruppe 3: Jeanne: ledelse Halfdan, Karla og Isabella fra 7.årgang Saadou, forældre skolebestyrelsen Christian, medarbejderrepræsentant i skolebestyrelsen</p>
3. kl.	Opfølgning på seneste skoleudviklingsamtale - udgår da det er første samtale

Punkter:

<p>4. Kl. 17.30 Obligatorisk punkt</p>	<p>Emne: Skolen præsenterer data om elevtrivsel. Derefter er der tre grupper, som debatterer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvilke tanker data sætter i gang? • Hvad kan TDS forældre, ansatte og elever gøre for at forbedre det de kommende år? • Hvilke ideer har I til skolen kommer videre?
<p>Referat af beslutning/aftaler. Herunder hvornår</p>	<p>57 folkeskoler i København og TDS ligger som den 15 bedste skole.</p> <p>TDS ligger anden højeste i forhold til socialøkonomi</p>

<p>og hvordan der følges op:</p>	<p>Pigerne giver udtryk for at trives dårligere end drengene. Det er eleverne i udskoling, der scorer laveste</p> <p>15% af pigerne på skolen er bange for at blive til grin. I forhold til mobning oplever 7% af drengene det en gang imellem og 2% meget tit.</p> <p>Skolen har arbejdet med mere elev indflydelse på undervisningen: Her er skolen gået frem og ligger ret højt, som den 4. bedst placeret skole.</p> <p>Gruppedrøftelser: <i>Referatet er et udsnit af gruppedrøftelserne</i></p> <p>Grupperne drøfter progressionen. Eleverne kan ikke helt genkende, at drengene trives bedre end pigerne, de tror det er meget forskelligt på årgangene.</p> <p>Hvad har betydning for trivsel: Aktiviteter der rykker årgangene sammen; teater, lejr tur, ture ud af huset, fælles emneuger – det åbner for nye venskaber på tværs af årgangene, det øger virkelig trivslen. Det er svært selv at tage initiativet til at tale med andre og nye, ved aktiviteterne skal man og det hjælper og åbner for nye relationer</p> <p>Gruppearbejde kan være svært, nogle der tager ansvaret og andre der gør mindre.</p> <p>Hvad kan skolen gøre for at lette presset for de unge? Fx i gruppearbejde skal lærerne sætte grupperne sammen, fx i forhold til niveau, lærerne tage ansvaret for grupperne i forhold til fagligt niveau, relationer etc. Hvis man fjoller eller ikke laver opgaven, er det måske fordi man ikke har forstået opgaven, det skal lærerne tage ansvar og have øje for.</p> <p>Karakteren betyder noget og det at præstere fylder meget. Eleverne arbejder med at turde sige noget foran klassen, fremlæggelser tidligere i skoleforløbet, så det bliver naturligt og trygt i klassefællesskabet. Hjælpsomt at eleverne deles i mindre grupper med et lille whiteboard og det er hjælpsomt i forhold til, at det er mere trygt at sige noget. Eleverne føler at man både lærer at sige mere, men at det også skaber mere læring. Det kunne bringes ud på hele skolen.</p> <p>Medbestemmelse: Får lærerne nok råderum til det, lærerne synes ikke det er mere tidskrævende, eleverne er "bare" med i den proces lærerne alligevel gør. Lærerne deler deres ideer inden, at forløbene planlægges endeligt.</p> <p>Indflydelse: Der er skolen gået rigtig meget frem, den store indsats der er gjort, ser ud til at flytte noget.</p>
---	--

Elevperspektiver i forhold til indflydelse:

I de meget fagspecifikke timer er det godt med pause i timerne.

Endnu bedre trivsel:

Starte tidligt med at øve i at fremlægge/tale foran sine klassekammerater.

Skabe relationer på tværs af årgangen, ikke lukke sig om sin egen klasse, det skal skolen facilitere.

Der arbejdes ikke direkte med trivsel, trivselsundersøgelsen gennemføres og der følges op på resultaterne.

På lejrskole, hvor man skal blandes, er det godt at man er tryk også ved de andre elever fra de andre klasser

De Grønne uger, hvor eleverne blandes på alle årgange, det giver rigtig meget. Projekter på kryds og tværs er rigtig givende i forhold til at skabe nye og andre relationer. Projekt om Toves by det er der rigtig gode erfaringer med.

Man skal være stærk for at turde stå og præsentere foran andre.

Mobning: Her er der flest drenge der oplever det og mest på mellemtrinnet.

Nogle elever har oplevet mobning i deres klasse, det kan være svært at sige det til en voksen. Det sker tit, når lærerne ikke er der, så det kan være svært for lærerne at opdage det.

De voksne siger tit bare, at børnene skal lade være med det.

Skolen ligger laveste i forhold til mobning. 1% oplever det tit eller ofte.

Hvad kan man gøre ved det?

Tale med eleverne om emnet, så de ved hvad de skal gøre, hvis de oplever det. Vigtigt at de voksne handler på det, da vi ved, at det er vigtigt, at børnene oplever, at de voksne handler på det.

Forældredeltagelse: Arrangementer for alle med forældre.

Tidligere var der fælles fødselsdage, men det gider man ikke, når man bliver ældre. Tidligere med nogle lærere var der fællesspisninger, og en del arrangementer med forældre.

Mobning: Nogle elever undrede sig over, at drengene ligger højere end pigerne.

Eleverne oplever ikke mobning på skolen generelt.

Der blev i grupperne drøftet, om alle elever ved hvad mobning er, det har betydning for tallene.

Tre i hver klasse oplever, at de føler sig mobbet nogle gange eller ofte.

Tryghed betyder rigtig meget, så eleverne ønsker at være i samme klasse hele vejen, men med aktiviteter på tværs. Der drøftes, om det er godt eller skidt at blande klassen i 7. klasse.

	<p>Hvis man har det godt i sin klasse, har man måske mindre lyst til at blande sig på tværs.</p> <p>Det er forskelligt, hvor meget forældrene taler med hinanden, det er vigtigt, men meget forskelligt. Skolen bør understøtte fællesskaberne og helst så tidligt som muligt. Det er afgørende at lære sine kammerater at kende, så man er tryk. TRYGHED er vigtigt, man tør sige mere, række hånden mere op, præsentere for hinanden.</p> <p>På de yngre årgange talte man meget om trivsel i klassens time, cirkelsamtaler blev oplevet som helt forfødeligt, man skulle have en pind og så måtte man tale. Det fungerer ikke så godt bare at tale om det, hvor lærer viser tallene, det er alt for svært at drøfte i klassen, man kan ikke relatere sig til det og man kan ikke have dialogen. Trivslen er noget, der skal gøres og ikke tales om på den måde. Det kan gøre det værre.</p> <p>Det kunne være hjælpsomt at kunne sige det til en psykolog eller en neutral person. Man bruger også hinanden som kammerater</p> <p>Musical er meget virksom på tværs af årgangene</p>
<p>5. Kl. 18.15</p>	<p>Pause - mad</p>
<p>6. Kl. 18.30</p>	<p>Emne: Skolen præsenterer data om karakterer/elevresultater. De 3 grupper drøfter: Hvilke tanker data sætter i gang? Hvad kan TDS forældre, ansatte og elever gøre for at forbedre os de kommende år? Hvilke ideer har I til skolen kommer videre?</p>
<p>Referat af beslutning/aftaler. Herunder hvornår og hvordan der følges op:</p>	<p>Usikkerhed i data, da prøverne de sidste fem år ser anderledes ud. Pga. Corona, har prøverne været delvist aflyst eller aflyst i nogle år.</p> <p>TDS-progression 2018/2019 - 2022/2023 karakter stigning på 0.5%. Karaktererne er steget lidt, men ikke nok i forhold til skolens ambition.</p> <p>Gennemsnit på de bundne fag sammenlignes med København og området, her ligger TDS lidt lavere end de andre skoler.</p> <p>De fire bundne prøver: Lille stigning i mundtlig, retskrivning, fald i læsning. Markant stigning i dansk fremstilling. Matematik er der en lav stigning</p> <p>Engelsk 0.8 stigning</p> <p>Fællesprøve (bio, Geo, kemi) Steget meget lidt på trods af fokus.</p>

Køn: Drengene får i gennemsnit en karakter lavere end pigerne.

DSA: Der har været en indsats på skolen 2018/2019, der er formået at skabe et mindre gab imellem det samlede gennemsnit på skolen og elever med DSA.

Elever under 2 i dansk og matematik; Der har været en indsats, men det er ikke lykkedes, skolen ligger samme sted. Skolen synes, det er for højt og skolen vil arbejde videre med at alle elever får mindst 2 i dansk og matematik.

DSA: 27 % der ikke fik 2, i år 15,80 procent i år, det er dog få elever det handler om.

Gruppedrøftelser:

Hvor meget betyder det for eleverne? Ikke så meget, men man kan godt bekymre sig for sin afgangseksamen. Forældrene giver udtryk for, at det der er vigtigst, er børnenes trivsel og nogle elever giver udtryk for, at de oplever, at deres egen klasse klarer sig godt og det giver ro. De fleste er gennemsnitligt ret gode. De vil gerne lære noget og lærerne oplever, at det er nemt at komme i klassen og lave god undervisning. Der er ikke mange forstyrrelser. Klasserne er gode til at gå i skole. Måske det også handler om, at der er mange i klassen der er konkurrencemennesker, de er gode til at arbejde sammen. Det driver elever til gerne at være bedre end andre.

Andelen der får under 2 er bekymrende 10% både for drenge og piger. Eleverne giver udtryk for, at det er overraskende, da de synes 2 næsten altid er opnåeligt. Hvad gør vi som skole? Hvilke elever er det?

Er der nogle indsatser fx turbohold? I 2022/2023 fik de elever, skolen var bekymret for et turboforløb i dansk og matematik.

Det betaler sig at lave en indsats, det ses ved DSA, der har man mindsket gabet: været mere systematiske, holdt fokussamtaler to gange årligt, løbende kommer medarbejdere på kursus i at skabe bro mellem hverdags sproget og styrke det specifikke sprog.

Godt at starte tidligere, nu bliver det nogle gange brandslukning. Der er ikke så mange elever med DSA og det er dilemmafyldt i forhold til indsatsen.

Gruppedrøftelser:

Man kunne arbejde mere kreativt med forskellige udtryk i fremlæggelser, så det ikke kun er sproget, der tæller. Det fylder meget i 7. klasse og starten af 8. klasse (film etc.), men det er helt væk i 9. klasse. Det kan støtte forskellige læringsstile.

	<p>Matematik uden hjælpemidler: Eleverne lærer egne strategier for, hvad der virker for en selv i prøverne. Det er meget udenadslære i det og man skal kunne sine metoder. At skolen ligger lavere i uden hjælpemidler end med, kan være fordi, man bliver mere usikker og derfor præsterer dårligere.</p> <p>Fælles faglige prøver ligger skolen lavt: Naturfaglige termer mangler fra de yngre klasser, og der skal være en opmærksomhed på, at det kan vise dårligere tal. Det betyder noget, om lærerne har en baggrund i faget. Man skal blive god til at booke nogle eksterne forløb, hvor der er medarbejdere, der har fagligheden og begreberne. Det er afgørende for elevernes læring og niveau.</p> <p>Gabet mellem drenge og piger blevet minimalt mindre. I forhold til årskaraktererne så er der mindre forskel mellem drenge og piger. Måske fordi drengene er gode til at deltage i undervisningen, men præsterer lavere til eksamen. Måske pigerne også forbedrer sig mere til eksamen.</p> <p>En elev sammenligner skole med fodbold og hun vil langt hellere til fodbold, måske kan undervisningen gøres mere aktiv, lave pauser med aktivt indhold fx matematikrundbold etc. Eleverne giver eksempler på et forløb, der var aktivt og et element af konkurrence. En kombination af forskellige undervisningsformer sikrer, at man husker bedre og man er meget mere motiveret til læring.</p> <p>Test: hver anden måned er der test. Forældrene italesætter, at det kan være svært at skulle lave prøvesæt i 8. klasse, som er 9. klassesæt. Det er demotiverende. Eleverne synes også, det kan være godt, så kender man kravene og det afmystificeres.</p>
<p>7. kl. 19.15</p>	<p>Emne: Skolen præsenterer data fra nationale overgangstest.</p> <p>De 3 grupper drøfter:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hvilke tanker data sætter i gang? Hvad kan TDS forældre, ansatte og elever gøre for at forbedre sig de kommende år? Hvilke ideer har I til skolen kommer videre?
<p>Referat af beslutning/aftaler. Herunder hvornår og hvordan der følges op:</p>	<p>Data præsenteres: Overgangstest</p> <p>Tidligere var testen en adaptiv test, nu er det lineærttest, alle får de samme opgaver, det betyder, at hvis det er svært, er det svært hele vejen igennem. Det betyder også, at man ikke kan sammenligne resultaterne på samme måde som tidligere.</p> <p>Læsning:</p> <p>Afkodning: 2. årgang er langsomme startere, når de først kommer i gang, er der godt 22% ligger i toppen og 28% ligger i bunden. Resultaterne forbedres i årgangene over.</p>

	<p>Data for Tekst og sprogforståelse gennemgås og her ses samme tendens.</p> <p>Matematik: På 2. årgang og 4. årgang er for mange i bunden. På 6. årgang, 7. årgang og 8. årgang, er der mange i toppen</p> <p>Gruppedrøftelser:</p> <p>De lineære test vanskeliggør det for flere elever. De dygtige får virkelige svære opgaver og for elever der er udfordret, er det demotiverende, at det er svært hele vejen igennem.</p> <p>Eleverne synes, der skal være fokus på, at lærerne kan bruge testene til at se elevernes niveau og hjælpe eleverne bedre. I de yngre klasser følte man, at man skulle se om man var god eller dårlig.</p> <p>Læseresultaterne: Forældrene spørger til det at læse meget og den grundlæggende matematik. I indskolingen og på mellemtrinnet er der læsebånd, men der sker meget andet imellem eleverne. Der drøftes, om det ligger godt om morgenen. I udskolingen er de i gang med at eksperimentere med de gode strategier til læsning. Det kan være svært at fastholde elevernes opmærksomhed igennem længere tid, og fordybelse skal måske trænes både i skolen og hjemme.</p> <p>En 9. klasse har samme bog og det virker godt. Det er blevet lettere at koncentrere sig og det var godt at vi læste og bagefter skrev et referat. Det er godt, at det er styret og rammesat, alle læser samme bog og der er en ugentlig aflevering, det er fastholdende.</p>
<p>Opsamling på beslutninger og aftaler fra samtalen</p>	<p>Indsatsområderne fremgår af ovenstående afsnit.</p>