

Referat fra det halvårslige klasserådsmøde den 25. marts 2026 kl. 19.00-21.00

Ad. Velkomst og indledning v/ Poul Aarøe Pedersen, Bestyrelsesformand, forældrerepræsentant

- Positivt med stort fremmøde fra alle trin hhv. Indskoling, Mellemtrinnet og Udskoling.
- Opfordring til at stille op til verserende skolebestyrelsesvalg med frist den 15. maj 2026. Der er sendt en besked i AULA ift. procedure herfor. Invitation til orienteringsmøde/dialogkaffe om arbejdet i skolebestyrelsen for interesserede den 10. april 2026 kl. 08.00-09.00 i Oasen.

Ad. Indledning til Mangfoldige Børnefællesskaber v/ Jeanne Jacobsen, Skoleleder

- Dagens tema "Mangfoldige Børnefællesskaber" er valgt i skolebestyrelsen. "Mangfoldige Børnefællesskaber" er et nyt politiske tiltag vedtaget af et enig Børne- og Ungdomsudvalg i Københavns Kommune i 2024.
- Tiltag igangsættes ved skolestart i 2026.
- Tiltagets hensigt er at styrke byens skoler og daginstitutioner, så flere børn kan være en del af de almene fællesskaber. Det vil medføre en række omlægninger i og omkring byens skoler frem mod 2036, hvor flere midler løbende tilføres de alm. folkeskoler.
- Ønsket er, at flest muligt børn starter i den alm. folkeskole direkte fra børnehaven. Derfor er en omlægning bl.a., at specialklasser/specialskoler nedlægges gradvist.
- Børn der i dag går på specialskole, vil forventeligt fortsat bliver der. Der kommer, som udgangspunkt, ikke nye børn til specialskolerne. Ved særlige behov bliver der tildelt specialtilbud. Der vil fortsat være visse specialskoler i KBH, til eksempelvis Frejaskolen og Charlottgården.
- Der kan læses mere om tiltaget her: [Mere for flere - mangfoldige børnefællesskaber i skoler og dagtilbud | Københavns Kommune](#)
- For TDS's vedkommende kommer det bl.a. til at betyde, at der tildeles flere årlige midler til skolen. Disse midler er foreløbigt prioriteret således på TDS:
 - To voksne i børnehaveklasser, 1. og 2. kl.
 - Børnehaveklasseledere følger med op til 2. kl.
 - Fra 5. kl. får man udskolingslærer
 - Uddannelse/kompetenceløft af lærerteamet ift. den mangfoldige børnegruppe samt flere hensyn til at tilrettelægge forløb for børn, der har behov via ressourcecenteret på skolen

Der er endnu ikke tildelt yderligere midler til understøttelse af mulige behov i KKFO. Der er forventning om, at dette vil komme.

Tilsvarende vil skolens ekstratilførte midler løbende blive fordelt, så alle årgange vil få gavn, hvor der er behov.

Ad. Input fra gruppedrøftelser v/ alle

Som opfølgning på indledning fra Jeanne, blev kontaktførelserne delt i grupper efter de skoletrin de repræsenterer.

Drøftelser tog afsæt i tre spørgsmål, som var udsendt på forhånd og drøftet i klasseråd:

- Hvordan kan vi som forældre bedst bidrage til, at mangfoldige børnefællesskaber bliver en succes for alle? Gode ideer fra forældre er velkomne.
- Hvordan kan vi som skole bedst kommunikere om mangfoldige børnefællesskaber til skolens forældre, og hvilke informationer forventer I at få?

- Hvilken rolle spiller vi som forældre, når der er konflikter i børnegrupper – og hvordan kan vi bedst bidrage til at løse konflikter, og hvilke hensyn mener I bør prioriteres?

Drøftelsens hovedpointer og bemærkninger er som følger:

- Kommunikation, tydelighed og mere gennemsigtighed fra skole til forældregruppe om type af behov/konkrete tiltag/konflikter i klasse efterspørges
- Forståelse for de dilemmaer, der kan opstå ift. de forskellige behov og mulighed for at kunne dele viden
- Vigtigt, at der deles info til forældre ved nye/afgående elever inden for de rammer, der er
- Forståelse for, at skolen ikke må dele information ift. særlige behov. Det er forældres ret og mulighed at gøre
- Forventningsafstemning om roller i fx forældreråd efterspørges
- Forslag til at udarbejde særlige ”klasse-samarbejdsrammer” for og mellem forældre, så forældre får skabt det gode samarbejde
- Pointerne af det stærke forældresammenhold tidligt i skoleforløbet, idet den fremmer det tillidsbaserede samarbejde, gode råd til at skabe de gode forældrerelationer kan deles
- Opfordring til at dele særlige behov for børn og familier, lettere at indrette sig som forældregruppe, hvis folk ønsker at dele, særligt så der kan tages hensyn til det enkelte barn
- Hensyn til at iværksætte/tilbyde flere (nuancerede) tiltag, som kan tilgodese en mere mangfoldig børnegruppe, fx arrangere legegrupper med flere voksne, arrangementer med mulighed for at kunne trække sig/få ro, stillerum til gallafest mv.
- Tilskynde til at lave enkle og overskuelige klassearrangementer fx spil i Enghaveparken samt tilskynde til at tænke deltagelsesmulighed for alle børn
- Vigtigt at præge det positive narrativ om alle (andre) børn. Tale om rummelighed derhjemme, særligt ift. at tale pænt om lærer, elever eller deres forældre. Tilskynde til nysgerrighed og åbenhed. Forældres indstilling og retorik er afgørende ift. de gode relationer
- Lav tidlige aftaler mellem forældre (før det går galt), om hvordan diverse situationer håndteres
- Forslag til at holde oplæg/foredrag om diversitet for at være passende klædt på som forældre (og børn)

Ad. Øvrige spørgsmål/perspektiver v/ alle

Efter gruppedrøftelserne og den fælles debat var det muligt at stille øvrige spørgsmål/rette kommentarer til ledelse/bestyrelse:

- Sammenlægning af klasser: Hvor mange elever skal der til for at klasser sammenlægges? Oftest sker det baseret på en vurdering. Som hovedregel sker det ud fra en økonomisk beregning, hvor klassetrin divideres med 28 ift. at vurdere. Der informeres med dette i afstemt tid for at undgå for meget uro.

- Hændelser versus vold. Der opfordres til at undgå at kalde udadreagerende hændelser for vold.
- Udfordring med afføring i skolegård på matriklerne ved Melletrin og Udskolingen. Der sørges for, at skolebetjente er ekstra opmærksomme.
- Integration på skolen: Det opfordres til at invitere børn fra modtageklasserne til sociale arrangementer.
- Info og viden om mobiler og skærme i skoletiden: Mulighed for at kontakte SSPlærer.