



Tilsynsrapport 2024

Fritidsinstitutionen ved Tove Ditlevsens Skole



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. Skolebestyrelsen orienteres desuden om tilsynsrapporten, og eventuelle opfølgningsindsatser drøftes på et fælles årligt møde mellem forældreråd og skolebestyrelse.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne.

Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Kommunikation og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte dette arbejde. Når tilsynet giver anledning til *bekymring* for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen altid en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver *alvorligt bekymrede* for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn og udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til den alvorlige bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 26. september Toves Lille Verden, 3. oktober Garvers Lille Verden 4. oktober, Vestervangs Lille Verden & 8. oktober Saxos Lille Verden. Alle observationer er foretaget i tidsrummet kl.13:00-15:00.

Faglig dialog blev afholdt den 24. oktober 2024. Ved den faglige dialog deltog 1 KKFO-leder, 1 indskolingsleder, 4 pædagoger & 1 pædagogisk konsulent. Tilsynet er afsluttet den 2. december 2024. Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Stine Værnbo. Ingen fra den bydækkende tilsynsenhed deltog i tilsynsbesøget sammen med den pædagogiske konsulent.

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Fritidsinstitutionen ved Tove Ditlevsens Skole er fordelt på 4 matrikler. Der er observeret på alle matrikler i perioden den 26. september-8. oktober 2024. Der ses glade og engagerede børn og pædagogiske medarbejdere i en god stemning på alle matrikler. De pædagogiske medarbejdere er venlige og imødekommende.

Til den faglige tilsynsdialog var der afbud fra forældrerepræsentanten. Det blev aftalt, at KKFO-leder sørger for, at forældrerepræsentanter udarbejder deres perspektiver og eftersender dette til pædagogisk konsulent. Herefter skrives forældreperspektivet ind i tilsynsrapporten.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Ikke relevant.

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Ikke relevant.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid imødekommende og lydhøre overfor børnene.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspelet med børnene.
- Dialogen mellem børnene og det pædagogiske personale er altid eller næsten altid ligeværdig (det vil sige, at børnenes synspunkter også vægtes), og børnene er engageret.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, hvor personalet motiverer til det gode samspil mellem børn og voksne.

Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere altid eller næsten altid er imødekommende og tilgængelige for børnene. Det ses som en gennemgående del af den pædagogiske praksis, at der hilses med brug af børnenes navne, og spørges interesseret ind til børnenes dag og deres oplevelser, herunder særligt i overgangen fra skole til fritidsinstitution. Interessen for børnene ses både i individuelle dialoger og i gruppedialoger. Der observeres generelt få konflikter, og de pædagogiske medarbejdere hjælper børn med at falde til ro ved behov. Observationerne viser ligeledes, at børnene henvender sig trygt til de pædagogiske medarbejdere som en gennemgående kultur, fx ved uenigheder og konflikter i børnegruppen.

Observationerne viser også, at de pædagogiske medarbejdere altid eller næsten altid er nærværende og fordybte sammen med børnene, og at dialogen mellem børn og pædagogiske medarbejdere altid eller næsten er ligeværdig. De pædagogiske medarbejdere har deres opmærksomhed rettet mod børnene frem for mod kollegaerne, og dialogerne mellem børn og pædagogiske medarbejdere fastholdes og er næsten altid længerevarende. De pædagogiske medarbejdere udfordrer børnenes refleksionsniveau, idet der ofte ses dialoger om fx fremmede ord og begreber. Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, hvor der ses en tydelig systematik for, hvordan børnene guides hen til aktiviteter, blandt andet via børnemøder. Observationerne viser også, at værksteder og lokaler flere steder er klargjort.

I den faglige dialog fremgår det, at materialer ofte er fundet frem på forhånd for at skabe en mere glidende og overskuelig dagligdag for børnene. Lige som at det fortælles, at der er fokus på æstetik og på at skabe et indbydende læringsmiljø.

Det fortælles også til den faglige dialog, at aktivitetsplanen i "Garvers lille verden" er visualiseret i børnehøjde ved hjælp af en tavle med billeder, hvilket gør det lettere for børnene at forstå og følge med i, hvad der sker i løbet af dagen eller ugen.

De pædagogiske medarbejdere beskriver en pædagogisk praksis, hvor der lægges vægt på børnenes medbestemmelse i daglige aktiviteter, blandt andet ved at de pædagogiske medarbejdere ofte spørger

ind til børnenes ønsker og idéer. Det genkendes, at overgangen fra skole til fritidsinstitution bærer præg af engageret dialog mellem børn og pædagogiske medarbejdere.

Til den faglige dialog fremgår det, at der på alle matrikler holdes børnemøder hver dag med undtagelse af Saxos Lille Verden, som holder børnemøde hver mandag. Børnemøderne giver blandt andet børnene information om, hvor deres primære voksne befinder sig, så de altid ved, hvem de kan henvende sig til. Børnemøderne er tilpasset de enkelte matriklers specifikke rammer og behov. Det betyder, at selvom grundstrukturen og formålet for børnemøderne er ensartet, er der fleksibilitet til at tilpasse dem til det konkrete miljø.

Til den faglige dialog fortælles det også, at der om formiddagene er en del praktisk forberedelse, såsom at gøre klar til eftermiddagsmad og pakke turtasker til aktiviteter ud af huset. Der redegøres for en struktureret og systematisk planlægning for at sikre, at læringsmiljøerne er indrettet på en måde, der bidrager til det gode samspil mellem børn og pædagogiske medarbejdere. Der lægges vægt på et læringsmiljø, hvor børnene har nem adgang til materialer og aktiviteter, hvilket fremmer deres selvstændighed og lyst til at deltage.

Forældreperspektivet: Forældregruppen genkender ovennævnte, og ser en gennemgående god og tryk relation mellem børn og pædagogiske medarbejdere. Den systematiske, sympatiske, åbne og dialogbaserede tilgang er et kendetegn for fritidsinstitutionen. Det opleves, at børnene er trygge og fortrolige med hverdagen i institutionen og med de pædagogiske medarbejdere. Dialogen med børn og forældre præges af nærvær og tydelighed. Det opleves, at der er en gennemgående positiv kultur ift. inddragelse og medbestemmelse, hvor børnene føler sig hørt og taget alvorligt.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ikke relevant.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale hjælper altid eller næsten altid børn udenfor de sociale fællesskaber med at blive inddraget i samspil med andre børn.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale lytter altid eller næsten altid til børnenes oplevelser i vokseninitierede aktiviteter og lader disse få indflydelse på aktiviteten.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere altid eller næsten altid guider børnene i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber, og at de altid eller næsten altid hjælper børn udenfor sociale fællesskaber med at blive inddraget i samspil med andre børn. Der ses blandt andet mange initiativer til fælles samtaler, og at de pædagogiske medarbejdere italesætter positivt, når børnene hjælper hinanden. Lige som at de pædagogiske medarbejdere deltager aktivt i de forskellige børnefællesskaber samt inviterer børnene ind i aktiviteter, som medarbejderne selv er en aktiv del af.

Der er ofte balance mellem børneinitierede og voksenplanlagte aktiviteter og rutinesituationer. På observationsdagene ses der lidt variationer i, hvordan de pædagogiske medarbejdere inddrager børnene i rutinerne omkring eftermiddagsmad. De pædagogiske medarbejdere lytter altid eller næsten altid til børnenes oplevelser i vokseninitierede aktiviteter, fx på de faste børnemøder hvor børnene har høj grad af indflydelse på egen hverdag.

Observationerne viser også, at de fysiske læringsmiljøer ofte inviterer til forskellige former for leg, og at der tilbydes et bredt tilbud af værksteder, legezoner og fordybelsesmuligheder på tværs af fritidsinstitutionens 4 matrikler. Det ses, at det fysiske læringsmiljøes rammer er meget forskellige på de 4 matrikler.

I den faglige dialog fremgår det, at de observerede praksisser genkendes af de pædagogiske medarbejdere. Efter gennemførelsen af et forløb for samtlige pædagogiske medarbejdere i samarbejde med Meyers Madhus opleves en positiv effekt i den daglige pædagogiske praksis.

De pædagogiske medarbejdere fortæller om opmærksomhed på at understøtte børnenes spontane lege og idéer og at give plads til at skabe rum for udvikling af disse forskellige børnefællesskaber. Et konkret eksempel på en pædagogisk praksis hvor børnenes initiativer anerkendes og styrker fællesskabet, er danseshow, der opstår spontant, og som medarbejderne aktivt understøtter med at udvikle til forældreopvisninger.

I den faglige dialog fremgår det også, at der er fokus på det æstetiske læringsmiljø i fritidsinstitutionen. Dette ses blandt andet i brugen af lysestager til at skabe hyggelig atmosfære, og at der aktuelt arbejdes med at forbedre æstetikken i Vestervangs bordtennisrum med henblik på at skabe et mere indbydende og stimulerende fysisk læringsmiljø.

Til den faglige dialog redegøres desuden for, at der i Saxos Lille Verden planlægges med daglige ture, både med henblik på at udvikle forskellige børnefællesskaber, men også så de fysiske rammer i højere grad tilpasses og skaber rum for børnenes trivsel.

Forældreperspektivet: Forældregruppen er enige i ovennævnte fra observationer og faglig dialog, og ser en god balance mellem børnestyrede- og voksenstyrede aktiviteter. Der opleves også et rigt og varieret aktivitetstilbud, som både er udfordrende og understøtter børnenes udvikling. Forældrene oplever, at inddragelse af børnene er meget positivt, og at konfliktniveauet er meget lavt. Når der er konflikter er oplevelsen, at de løses på en meget kompetent måde med stor vægt på børnenes perspektiv.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ikke relevant.

Kommunikation og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier.
- Det pædagogiske personale har altid eller næsten altid fokus på og anerkender andre udtryksformer end de verbale.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Læringsmiljøet inviterer ofte til at fremme børns kendskab til naturen.

Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere altid eller næsten altid agerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at de pædagogiske medarbejdere altid eller næsten altid arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier. Det ses, at de pædagogiske medarbejdere er indlevende og nysgerrige i deres kommunikation. Der ses meget dialog med børnene gennem hele åbningstiden, hvor de pædagogiske medarbejdere både taler med børnene om ord og begreber de ikke kender, har tilpas tempo i deres kommunikation samt har mange længerevarende dialoger med fokus på turtagninger.

Observationerne viser også, at de pædagogiske medarbejdere altid eller næsten altid har fokus på en bred vifte af værkstedsaktiviteter, hvor mange forskellige udtryksformer er i fokus, fx forskellige kreative halloween aktiviteter, dans, rollespil, boldspil m.m.

Endeligt viser observationerne, at de pædagogiske medarbejdere ofte agerer som rollemodeller ift. brug af kroppen, og at læringsmiljøet ofte inviterer til at fremme børnenes kendskab til naturen. Der ses mange bevægelsesaktiviteter på observationsdagene, fx stikbold, floorball, fodbold, trampolin, bordtennis m.m. På flere af observationsdagene er der børnegrupper i Søndermarken til rollespil.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere har en bred vifte af interesser og kompetencer, som anvendes aktivt som udgangspunkt for at tilbyde børnene mange forskellige aktiviteter. Der fortælles blandt andet om fokus på at fremme børnenes kendskab til naturen, fx på ture til blandt andet Skodsborg, Amager Strand, Søndermarken m.m.

Til den faglige dialog fremgår det også, at de pædagogiske medarbejdere har fokus på at igangsætte bevægelsesaktiviteter, som de selv er en aktiv del af, fx børneyoga. De pædagogiske medarbejdere fortæller også, at nærmiljøet også bruges til forskellige bevægelsesaktiviteter. Det kan blandt andet være Søndermarken eller Spor 10, som er en relativt ny skaterfacilitet. Derudover er der bevægelsesaktiviteter på alle 4 matrikler, hvor de pædagogiske medarbejdere deltager aktivt sammen med børnene. Samtidig har børnene også rig mulighed for at deltage uden at de pædagogiske medarbejdere nødvendigvis deltager direkte.

Forældreperspektivet: De pædagogiske medarbejdere opleves som gode rollemodeller for børnene. Derudover er forældrene glade for, at pædagogerne også bruger nærmiljøet. Forældrene oplever varierede muligheder for fysisk aktivitet i og uden for institutionerne, fx både kulturelle og natur tilbud. Der opleves udpræget tydelighed om aktiviteterne for både børn og forældre.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ikke relevant.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen og forældrene har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Fritidsinstitutionen inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets trivsel i familien.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at fritidsinstitutionen og forældrene altid eller næsten altid har en konstruktiv dialog om børnenes trivsel. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at der altid er løbende dialog med forældrene, og at denne intensiveres, hvis der opstår bekymringer omkring et barn. Fritidsinstitutionen inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i tættere samarbejde, når der opstår behov for dette. Det prioriteres at kontakte forældrene telefonisk frem for via mail, da telefonen sikrer en mere direkte og personlig kommunikation. AULA bruges også aktivt som en platform for forældredialog, hvilket giver mulighed for at dele informationer og kommunikere hurtigt.

Fritidsinstitutionen har ikke et forældreråd, men forældrene er repræsenteret i skolebestyrelsen, hvor pædagogerne også deltager aktivt. Pædagogerne er desuden en del af skole-hjem-samtalerne, hvilket skaber en tættere forbindelse mellem hjem, fritidsinstitution og skole.

De pædagogiske medarbejdere fortæller desuden, at forældrene modtager et nyhedsbrev én gang om måneden fra hver matrikel med relevante informationer om aktiviteter m.m. I den faglige dialog fremgår det, at der generelt er stor opbakning fra forældrene, og der er stort fremmøde til arrangementer, hvilket vidner om et stærkt og engageret samarbejde mellem forældrene og fritidsinstitution.

Forældrene møder altid eller næsten altid pædagogiske medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene ifm. børnenes trivsel. Det kommer blandt andet til udtryk gennem åbent-hus arrangement for forældre og børn i forbindelse med overgangen fra børnehave til KKFO. Her gives mulighed for at få en rundvisning, hilse på personalet og stille spørgsmål om deres barns overgang til skolen og fritidsinstitution.

Forældreperspektivet: Det opleves, at dialogen med forældre er systematisk, positiv og passende, og at forældrene nemt kan følge med i børnenes tid i fritidsinstitutionen. Forældregruppen oplever at have et tæt samarbejde med de pædagogiske medarbejdere, og at de pædagogiske medarbejdere er gode til at række ud ved behov for en snak. Forældrene oplever høj grad af inddragelse, og interesse og opmærksomhed fra fritidsinstitutionen til børn og forældre på en god, positiv og inviterende måde. Det opleves også, at forældrenes respektive behov og spørgsmål mødes professionelt og faglig kompetent.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ikke relevant.

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk og sammen med skolen med at sikre, at børn får gode og sammenhængende overgange fra dagtilbud til fritidsinstitution/ skole til fritidscenter.
- Fritidsinstitutionen/ skolen deltager altid eller næsten altid sammen med dagtilbud og fritidscenter i Stærkt Samarbejde og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.
- Fritidsinstitutionen skaber sammen med skolen altid eller næsten altid en sammenhængende overgang mellem skolens undervisningsdel og fritidsinstitutionen.
- Fritidsinstitutionen fremmer altid eller næsten altid børnenes kendskab til og samspil med andre typer af fritidstilbud, herunder idrætsforeninger og kulturtilbud.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at fritidsinstitutionen altid eller næsten altid arbejder systematisk i arbejdet med at sikre gode sammenhængende overgange fra dagtilbud til fritidsinstitution og skole. Lige som at fritidsinstitutionen altid eller næsten altid forholder sig aktivt til målene i Stærkt Samarbejde. Der redegøres blandt andet for, at børnehaverne benytter fritidsinstitutionens legepladser om formiddagene for at skabe tryghed og genkendelighed i overgangen fra børnehave til KKFO. Det fortælles også, at børnene har deltaget i besøg på skolen for at blive fortrolige med de fysiske rammer, herunder viden om hvor de skal gå hen, og hvordan selve skolestarten vil forløbe. De pædagogiske medarbejdere fortæller om deres fokus på at tale med børnene om skolestarten, herunder hvordan den første skoledag vil foregå.

De pædagogiske medarbejdere fortæller desuden, at der efter sommerferien er velkomst med morgenmad for de nye 0. klasser og deres forældre. Forud for dette har forældrene modtaget en folder med praktiske oplysninger om forløbet op til skolestart. På velkomstdagen introducerer de pædagogiske medarbejdere introforløbet, som strækker sig fra den 1. august frem til skolestart. I denne periode er fritidsinstitutionen åben hele dagen. Det fortælles, at der er stort fokus på at skabe tryghed for de nye børn i overgangen til skole og KKFO. Derfor planlægges og gennemføres forskellige aktiviteter, der styrker børnefællesskabet.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at fritidsinstitutionen altid eller næsten altid skaber en sammenhængende overgang fra skole til KKFO, og observationerne viste, at der på turene fra skole til fritidsinstitution altid sås længerevarende dialoger mellem børn og pædagogiske medarbejdere, som understøtter overgangene fra skolens undervisningsdel til fritidsinstitution.

Endeligt fremmes børnenes kendskab til andre typer af fritidstilbud altid eller næsten altid ved, at de pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på at bruge lokale faciliteter som dansesale, svømmehaller, Rollespilsfabrikken og ved at indgå i forskellige samarbejder med fx Ajax, Vestia og andre fritidstilbud i København. Dette tydeliggør også de mange muligheder, der findes i nærområdet, og understøtter børnenes fritidsliv og interesser.

Forældreperspektiv: Der opleves en tydelig overgang fra skole til fritidsinstitution. Forældrene er glade for overgangen - især fra børnehave til fritidshjem. KKFO'en har en gennemgående og tydelig struktur for nye børn og forældre, og forældrene sender med stor glæde og tryghed børn i fritidsinstitutionen. Forældrene oplever, at børnene kender til rammerne og er trygge og fortrolige med disse. Forældrene oplever også høj grad af koordinering og sammenhæng med skolen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ikke relevant.

Evalueringsskulturr

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivsel og opfølgning.
- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af afdelinger og matrikler.
- Der er etableret en evalueringsskulturr i fritidsinstitutionen, som altid eller næsten altid udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at der altid eller næsten altid arbejdes systematisk med trivsel og evaluering som bruges til at justere praksis for at sikre en god udvikling for børnene. De pædagogiske medarbejdere udfører TOPI (Tidlig Opsporing og Indsats) 2 gange om året. Der justeres også løbende på både de fysiske rammer og aktiviteter, så de giver mening for børnenes trivsel og læring.

Der redegøres for, at der altid eller næsten altid arbejdes systematisk med at sikre ensartetheden på tværs af de 4 matrikler. Det fremhæves blandt andet, at SMTTE-modellen (Sammenhæng, Mål, Tiltag, Tegn og Evaluering) anvendes til at evaluere alle værkstedsaktiviteter, hvilket bidrager til en systematik for refleksion og udvikling af læringsmiljøerne. De pædagogiske medarbejdere afholder både personalemøder afdelingsvis og på tværs af afdelinger. Til den faglige dialog redegøres der grundigt for, hvordan blandt andet faste dagsordner med fast punkt om praksisfortællinger bidrager til videndeling og refleksion over og udvikling af den pædagogiske praksis på tværs af afdelingerne.

Endeligt fremgår det af den faglige dialog, at de pædagogiske medarbejdere altid eller næsten altid arbejder med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering. Ud over børneinddragelsen i de daglige dialoger med børnene, hvor deres perspektiver i høj grad vægtes, gennemføres børneinterviews 1 gang årligt. Børnene har i øvrigt mulighed for at komme med input til børnemøderne via en særskilt oprettet en postkasse. De pædagogiske medarbejdere oplever i høj grad, at børnenes perspektiver inddrages i planlægningen og udviklingen af fritidsinstitutionens praksis.

Der er udarbejdet Børnemiljøvurdering (BMV) i forår 2023, og resultatet viser høj trivsel blandt børnene. BMV'en er gennemgået af de pædagogiske medarbejdere på alle afdelinger samt med ledelsen, og BMV'ens mål og handleplaner evalueres afdelingsvist efter en fast systematik hvert halve år.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ikke relevant.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Dette vil blive drøftet til den faglige dialog.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Matriklerne skal have mere fokus på læringsmiljøerne. Væggene indendørs på matriklerne skal i højere grad være med til at inspirere og vejlede børnene til hvad de forskellige rum har af funktion.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Institutionen vil vedligeholde deres tiltag.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

- Teamkoordinatorerne kommer på relevante kurser, der har til formål at udvikle og styrke deres kompetencer. Derudover skal teamkoordinatorerne mødes hver tredje måned til en teamkoordinatordag for vidensdeling og sparring mellem matriklerne.
- Holde fast i en god dagsorden på personalemøderne og tage punkter op som skal i fokus.
- Mentorordningen for de nye ansatte fastholdes og udvikles. Medarbejderhåndbogen opdateres årligt.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering

Lederens svar

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?

Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?

Ja

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?

Ja

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?

Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)

Ja

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?

Ja

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner) Nej

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner) Ja

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljø-vurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner) Ja

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år?
(10-18 års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner) Ja

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? (6-18 års institutioner)	Ja
--	----

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
--	----

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	0
--	---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
---	----

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
---	-----

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
---	----

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
---	----

Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
--------------------------------------	----

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
---	----

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
--	----

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
