

## TOVE DITLEVSENS SKOLDE

### KONTAKTFORÆLREMØDE – NOVEMBER 2023

**Dato:** 27.11.2023

**Deltager:** Repræsentanter fra Kontaktfarældregruppen, Ledelsen og Skolebestyrelsen

**Mødeleder:** Poul Anders Aarøe Pedersen

**Referent:** Søren Lund Norre

**Forberedelse:** Temaet for mødet d. 27. nov. er social og faglig trivsel på skolen, og skolebestyrelsen har på forhånd bedt kontaktfarældrene indhente inputs fra farældrene på to spørgsmål ud over generelle spørgsmål til ledelsen og skolebestyrelsen:

- Hvordan kan vi farældre bidrage til at læseglæden bliver større blandt eleverne på TDS?
- Hvilke erfaringer, forventninger og ideer har I til at skabe og støtte op om bedre social trivsel?
- Hvilke spørgsmål vil I gerne stille til skolens ledelse og skolebestyrelsen?

**Gennemførelse:** Jeanne og Thomas viste de tal der blev arbejdet med på Kvalitetssamtalen 202€. Efterfølgende blev kontaktfarældrene inddelt i tre grupper (indskoling, mellemtrin og udskoling) sammen med repræsentanter fra ledelsen og skolebestyrelsen. Formålet var at diskutere de to spørgsmål på baggrund af de inputs kontaktfarældrene havde fået på forhånd. Efterfølgende samledes alle konklusionerne / inputsene op i et fælles plenum.

Derefter var der mulighed for at kontaktfarældrene kunne stille spørgsmål til ledelsen og skolebestyrelsen.

#### **Indskoling:**

Indskolingsgruppen diskuterede, hvordan man kan styrke læseglæde gennem en mere guidet og rammesat tilgang til læsning. De fremhævede aktiviteter som makker- og venskabslæsning og understregede vigtigheden af at fremme læselyst frem for tvang. Gruppen foreslog at øge brugen af fysiske bøger i stedet for digitale medier og anbefalede flere biblioteksbesøg, som kunne gøres hyggelige og inspirerende. Højtlesning, både fra lærere og farældre, blev nævnt som en vigtig aktivitet, der kan fortsætte, selv efter børnene selv lærer at læse. Derudover blev idéer som at kombinere skrivning og læsning, fx ved at lade børn producere egne bøger, og anvendelsen af fortællerkufferter, nævnt som måder at fremme læselysten. Gruppen diskuterede også vigtigheden af bedre kommunikation mellem skole og hjem omkring børnenes læseniveau.

Når det kom til social trivsel, lagde indskolingsgruppen vægt på aktiviteter på tværs af klasser, som legegrupper og hyttetur, og de fremhævede betydningen af at lave lavtærskelaktiviteter, som alle kan deltage i. De foreslog også, at skolen kan arbejde for at engagere farældrene mere aktivt i det sociale fællesskab allerede fra de tidlige klassesetrin, da dette kan smitte positivt af på de højere klassesetrin. Diskussionspunkter omfattede desuden, hvordan man kan skabe bedre farældreengagement og understøtte sociale klassefællesskaber, for eksempel ved at udarbejde et årshjul med faste arrangementer.

## **Mellemtrinet:**

Mellemtrinet fremhævede i forhold til læseglæde, hvor vigtigt det er at involvere forældrene som rollemodeller, der læser højt for børnene. De foreslog også initiativer som læsedage, hvor hele dagen afsættes til læsning i hyggelige rammer, eksempelvis med puder og afslappet atmosfære. For at gøre læsning mere overskuelig kunne man fokusere på tilgængelige materialer som Børneavisen og podcasts. De nævnte også, at læselektier kunne kombineres med udeskole, så læsning bliver en fælles oplevelse mellem børn og forældre. Idéer som boganmeldelser og samarbejde med lærere om børnenes læseniveau blev også diskuteret.

På området social trivsel pegede mellemtrinet på, hvordan man kan forbedre udearealer og pauser, så børnene kan trives bedre i frikvartererne. De foreslog desuden at invitere forældre til skolen for at se børnenes arbejde, hvilket kan styrke relationerne mellem forældrene og skolen. Arbejdsdage og små arrangementer blev nævnt som lavpraktiske måder at engagere forældrene og styrke fællesskabet.

## **Udskoling:**

Udskolingsgruppen lagde vægt på, at forældre bør være tydelige rollemodeller, når det kommer til læsning. Gruppen bemærkede, at piger ofte læser mere end drenge, og foreslog, at det kan være motiverende at lade børnene læse noget, der virkelig interesserer dem. De diskuterede også, hvordan skolen kan rammesætte læseopgaver, som forældrene kan følge op på derhjemme, for at skabe en fælles indsats omkring læsning.

I forhold til social trivsel anerkendte udskolingen, at det kan være svært at engagere forældre, især når børnene bliver ældre. Derfor foreslog de at fokusere på mindre arrangementer, som er nemmere at deltage i, i stedet for store begivenheder. De understregede også betydningen af et tættere samarbejde mellem skole og hjem for at styrke børnenes sociale trivsel.

## **Spørgsmål til skolens ledelse og skolebestyrelsen?**

### *Badning efter idræt*

Hvorfor går eleverne ikke i bad i de større klasser?

Poul: Der er netop vedtaget et princip for bad på TDS, hvor det fremgår, at børnene skal gå i bad efter idrætstimerne. ([Link til Princip for badning efter idræt](#))

### *Skole-hjemsamtaler*

En forælder fra 2. klasse fortalte, at klassens forældre var enige om, at det ikke er hensigtsmæssigt, at eleverne i indskolingen deltager i skole-hjemsamtalerne. Forældrene ønsker bare at mødes med lærerne og høre, hvordan deres børn klarer sig fagligt og socialt i skolen.

Når børnene deltager og skal svare på, hvordan det går, så bliver det et øjebliksbillede, som ofte er påvirket af, om barnet har haft et godt frikvarter den samme dag. Forældrene har af lærerne fået at vide, at skolebestyrelsen har besluttet, at eleverne *skal* deltage i skole-hjemsamtalen.

Jeanne gjorde opmærksom på, at der hverken er regler om, at eleverne skal deltage, eller at skolebestyrelsen har besluttet, at eleverne skal deltage.

### *Årshjul*

En forælder spurgte ind til muligheden for at have årshjul og kombinere temauger på skolen med at forældre møder op.

Jeanne forklarede, at skolen ikke kan rumme så mange elever og forældre på én gang. Men de enkelte årgange har ind i mellem projekter, som afsluttes med, at eleverne viser forældrene, hvad de har arbejdet med.

### *Skole-hjem samtaler*

En forælder ønskede, at der blev taget stilling til, hvad en skole-hjem samtale skal indeholde og fokus på, hvorfor vi har samtalerne.

### *Skole-hjem samtaler*

En forælder ønskede, at der ved skole-hjem samtalen var mindre fokus på resultater og mere på trivslen.

### *Spil på pc'ere*

En forælder fortalte, at det er et problem med pc'erne. Eleverne bruger dem til at spille på i timerne og pauserne. I timerne kan det være svært for lærerne at forhindre det, da eleverne nemt kan skifte væk, inden læreren kommer ned til dem. Forælderen spurgte ind til muligheden for, at eleverne ikke har pc'er i pauserne.

Jeanne fortalte, at Københavns Kommune er ved at se på muligheden for at lukke for spil, bestemte hjemmesider mv.

### **Orientering fra ledelsen**

Jeanne orienterede om 'Mangfoldige børnefællesskaber'. Der er for mange børn, der sendes i specialskole, og det skal ændres, så eleverne kommer tilbage til folkeskolen. I København vil der blive tilført 156 mio. kr. over en årrække til uddannelse af voksne til støttepædagoger, overgangspædagoger fra børnehave til skole mv.

Nationalt er der afsat midler til flere bøger. Niveauet skal sænkes, så der ikke er så mange test mv. I stedet skal der mere fokus på trivslen.

Jeanne sluttede af med at opfordre til at kontakte skolen, hvis der er forhold, vi som forældre undrer os over eller har spørgsmål til. Kontakt i første omgang læreren, herefter afdelingslederen og så skolelederen, hvis vi ikke kan få svar på spørgsmålet.